

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Комунального закладу "Ліцей №11"
Кам'янської міської ради
від 29.12.25 протокол № 4



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ЛІЦЕЙ №11" КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

на 2026-2030 н.р.



Для учнів:

- високі результати
- набуття компетентностей, необхідних для подальшого життя
- соціалізована особистість
- свідомий вибір
- збереження здоров'я

Для батьків:

- якісна освіта
- спокій та безпека
- упевненість

Для закладу:

- місце самореалізації
- осередок розвитку
- позитивний імідж
- безпечний простір

Для громади та держави:

- випускники: якісно освічені, конкурентоспроможні, готові до змін, відповідальні громадяни

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ	4
1.1. ЦІННОСТІ. МІСІЯ. ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ	4
1.2. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ	6
1.3. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ	7
1.4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2026/2030 РОКИ	11
1.4.1. Загальні положення	11
1.4.2. Принципи діяльності ліцею відповідно до Стратегії розвитку	24
1.4.3. Забезпечення виконання проєктів Стратегії розвитку закладу:	27
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ № 1 «Розбудова профільної освіти в НУШ»	27
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №2 «Ліцей - територія безпеки та комфорту»	30
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №3 «Удосконалення змісту й організації освітнього процесу»	37
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №4 «Модернізація виховної роботи відповідно до потреб сьогодення»	44
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №5 «Формування нової методико-педагогічної культури»	48
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ № 6 «Модернізація системи управління закладом»	53
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ № 7 «Впровадження реформи НУШ у базовій школі»	59
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №8 «STEM-вектор розвитку закладу освіти»	62
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №9 «Психологічний супровід розбудови інноваційного освітнього середовища»	65
✓ СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №10 «Наскрізне деталізоване вивчення іноземної мови як ключовий інструмент підготовки до профільного навчання»	71
РОЗДІЛ II ІНДИКАТОРИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	79
РОЗДІЛ III МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2026/2030 Н.Р.	81
ВИСНОВОК	88

РОЗДІЛ І СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Комунальний заклад “Ліцей №11” Кам’янської міської ради є закладом освіти, що визначає місію, візію, цінності та основні кроки для підвищення якості освітньої діяльності, створення сучасного, безпечного та інклюзивного освітнього середовища. На цих принципах заклад планує і прогнозує стратегію розвитку, яка розроблена спільно адміністрацією, педагогами, батьками та затверджена педагогічною радою. Освітня діяльність здійснюється на основі законодавства України (Закони «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»), державних стандартів.

1.1. ЦІННОСТІ. МІСІЯ. ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ

- **Навчання та розвиток:** надання якісної освіти і сприяння розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів.
- **Етика та мораль:** акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.
- **Інклюзивність та рівні можливості:** створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик.
- **Співпраця та комунікація:** взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти.
- **Громадянська відповідальність:** сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою.
- **Інновації та технології:** визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій задля покращення освітнього процесу.
- **Різноманіття та взаєморозуміння:** заклад ставить перед собою завдання підтримувати різноманіття та розвивати в учнів навички взаєморозуміння та толерантності.
- **Здоров’я та безпека:** заклад прагне створити умови для фізичного та емоційного здоров’я учнів, а також забезпечити їх безпеку та благополуччя.

МІСІЯ ЗАКЛАДУ: Місія ліцею полягає у створенні сучасного профільного освітнього середовища, що забезпечує якісну STEM, мовно-літературну та суспільно-гуманітарну підготовку здобувачів освіти, сприяє розвитку їхніх

здібностей та талантів, розбудовує та впроваджує індивідуальну освітню траєкторію відповідно до принципів Нової української школи.

Ліцей формує освічену, конкурентноспроможну особистість – свідомого патріота України, який з повагою ставиться до національної культури й історії, володіє ключовими компетентностями, здатний до критичного мислення, творчості, відповідального вибору та успішної самореалізації в українському й європейському освітньому та соціокультурному просторі.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ: Ліцей №11 – це сучасний багатoproфільний освітній простір, у якому кожен учень має можливість розкрити свої здібності у STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературному (українська мова та література, іноземні мови та літератури), суспільно-гуманітарному (історія, правознавство, психологія, соціологія) тематичних кластерах, вибудовуючи власну освітню траєкторію відповідно до інтересів, талантів і життєвих цілей.

Ми бачимо ліцей як середовище, де поєднуються академічна якість, творча свобода та наукове мислення, де формується особистість, здатна мислити критично, діяти відповідально та навчатися впродовж життя.

Випускник ліцею – це конкурентоспроможний, освічений, креативний громадянин України, який:

- усвідомлює свою національну ідентичність, поважає історію, культуру та цінності українського народу;
- є патріотом своєї держави, здатним брати відповідальність за її майбутнє;
- володіє сучасними знаннями, мовними, науковими та творчими компетентностями;
- відкритий до діалогу культур, готовий до співпраці та інтеграції в європейський освітній і соціокультурний простір;
- здатний до саморозвитку, інноваційного мислення та професійного самовизначення.

1.2. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Назва Стратегії	Стратегія розвитку комунального закладу “Ліцей №11” Кам’янської міської ради”
Адреса закладу	вул. Миру 20, м.Кам’янське, обл.Дніпропетровська, 51917
e-mail:	gimnaziya_11@ukr.net
Внутрішні структурні підрозділи	Початкова школа (1-4 класи) – вул.Дениса Рохтіна, 18 Гімназія (5-9 класи) – вул.Миру, 20 Осередок з викладання предмета «Захист України» (10-12 класи) – вул.Мурахтова, 16
Соціальний запит закладу	Стратегія орієнтована на створення профільного, сучасного, комфортного, безпечного та інноваційного освітнього середовища з метою забезпечення умов для розвитку здобувачів освіти, підвищення якості освітнього процесу та надання послуг, формування ключових компетентностей учнів, необхідних для самореалізації у подальшому житті відповідно до концепції НУШ
Підстава для розробки Стратегії	Вимоги законодавства (стаття 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», вимога сьогодення щодо впровадження профільної освіти, адаптації освітнього процесу, зокрема розвитку STEM-освіти, діджиталізації та цифровізації освітнього процесу, забезпечення рівного доступу до здобуття якісної освіти, потреба в оновленні матеріально-технічної бази та впровадженні інноваційних педагогічних технологій, забезпечення конкурентоспроможності

1.3. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується впровадженням реформи Нової української школи (НУШ), підвищенням вимог до якості освіти та формування компетентностей, що відповідають європейським стандартам. Для забезпечення якісного навчання та ефективного розвитку учнів необхідна чітка стратегія розвитку закладу.

Основні аргументи необхідності створення стратегії:

1. Системність та цілісність розвитку

- Стратегія дозволяє поєднати освітні, виховні та соціальні завдання ліцею у єдину систему, спрямовану на досягнення конкретних результатів.
- Забезпечує узгодженість дій адміністрації, педагогів, учнів та батьків.

2. Розбудова профільної освіти

- Ліцей планує розвивати навчальні профілі в рамках трьох основних кластерів: STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературному (українська мова та література, іноземні мови та літератури), суспільно-гуманітарному (історія, правознавство, психологія, соціологія) і Стратегія допомагає визначити пріоритети розвитку кожного з них.
- Стратегія спрямовує ресурси на поглиблене вивчення предметів та розвиток компетентностей учнів відповідно до профілю.

3. Впровадження інноваційних освітніх практик

- Стратегія сприяє інтеграції методик НУШ, проєктної та дослідницької діяльності.
- Стратегія забезпечує застосування сучасних технологій у навчанні та розвитку творчих здібностей учнів.

4. Формування патріотичної та євроінтеграційної свідомості

- Стратегія визначає напрями виховної роботи та заходів, що формують національну ідентичність та відкритість до європейських стандартів.
- Стратегія забезпечує участь учнів у конкурсах, проєктах і міжнародних програмах.

5. Ефективне використання ресурсів

- Стратегія чітко визначає джерела фінансування та пріоритетні напрямки їх використання.
- Стратегія дозволяє планувати розвиток матеріально-технічної бази, підвищення кваліфікації педагогів та підтримку профільних ініціатив.

6. Моніторинг, корекція та оцінювання

- Стратегія встановлює механізми контролю та оцінювання реалізації заходів, що забезпечує оперативну корекцію і підвищення ефективності роботи закладу.

Одже, створення стратегії розвитку ліцею є необхідним кроком для забезпечення системного, ефективного та цілеспрямованого розвитку закладу. Вона дозволяє оптимально поєднати освітні та виховні завдання, підвищити якість профільної освіти, формувати компетентності учнів та забезпечити відповідність сучасним освітнім стандартам України та ЄС.

SWOT-АНАЛІЗ

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
• позитивний імідж ліцею; • наявність укриття цивільного захисту; • сучасне освітнє середовище та комфортні умови навчання; • рівний доступ до освіти (маємо можливості для інклюзивного навчання); • безпечний простір для здобуття знань; • забезпечення висококваліфікованими педагогічними кадрами; • впровадження інноваційних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій; • впровадження змішаного формату навчання, викликаного правовим воєнним станом; • забезпечення індивідуального навчання (відповідно до потреб учнів; до дітей, які зазнали значних освітніх втрат; у разі низького рівня успішності; за умови підвищеного інтересу і здібностей учня до навчального предмета; до учнів, які беруть участь у науково-	• місткість укриття цивільного захисту не дозволяє організувати офлайн навчання для всіх учасників освітнього процесу одночасно; • зниження якості освіти через тривале навчання з використанням технологій дистанційного навчання; • недостатній рівень практичних навичок з окремих предметів; • складнощі у впровадженні формульовального оцінювання окремих вчителів ліцею; • значне тижневе навантаження окремих вчителів-предметників і, як наслідок, – відсутність часу задля більш якісної самоосвітньої діяльності; • потреба у новітніх формах організації роботи учнівського самоврядування; • обмежені можливості для оновлення технічно-матеріальної бази ліцею (в тому числі бібліотеки закладу та укриття цивільного захисту)

дослідницькій, дослідно-експериментальній, науковій діяльності); • активна участь у освітніх проєктах та ініціативах; • забезпечення безкоштовним харчуванням учнів 1-11 класів; • налагоджена система внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу; • запровадження електронного документообігу; • забезпечення комфортного психологічного мікроклімату; • тісна співпраця з батьківською громадськістю; • активне впровадження волонтерської діяльності із залученням всіх учасників освітнього процесу; • достатній рівень національно-патріотичного виховання; • робота гуртків та секцій різного спрямування; • гнучкість та оперативність під час прийняття управлінських рішень; • збереження мережі закладу; • охоплення навчанням дітей мікрорайону закріпленого за закладом; • наявність відкритих і загальнодоступних ресурсів з інформацією про діяльність закладу (офіційний веб сайт закладу, сторінки у соціальних мережах); • залучення ресурсів для реалізації соціальних та соціально-значущих проєктів;	задля більш якісної організації освітнього процесу); • недостатня реалізація STEM-освіти; • облаштування закладу для безперешкодного доступу (відсутність доступу на верхні поверхи) учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями; відсутність паркувального місця • складність політичної та економічної ситуації в країні у воєнний та повоєнний періоди; • міграція учасників освітнього процесу; • проблеми з матеріальним забезпеченням освіти та навчальними ресурсами в умовах воєнного стану; • проблема забезпечення безпеки та умов для навчання; • посттравматичний синдром, зниження мотивації та труднощі з концентрацією у здобувачів освіти; • освітні втрати в період воєнного стану; • значне зниження батьківського контролю; • психоемоційні наслідки для вчителів; • соціальна незахищеність та зовнішня невмотивованість педагогічних працівників; • зниження престижності професії вчителя; • обмежений обсяг фінансових ресурсів задля забезпечення
--	---

• розширення мережі профільної освіти; • розвиток STEM-освіти; • розширення спектра надання освітніх послуг шляхом впровадження міжгалузевих інтегрованих курсів, спецкурсів, факультативів; • покращення умов для здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами; • розвиток території як спортивно-оздоровчої та рекреаційної зони; • розвиток цифрових технологій; • активна участь у освітніх програмах, грантах; • міжнародна співпраця (участь у міжнародних проєктах, співпраця в рамках програми обміну тощо); • співпраця із провідними вищими навчальними закладами в рамках профорієнтаційної роботи	реалізації основних векторів Стратегії розвитку
--	--

1.4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2026/2030 РОКИ

1.4.1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

ОСНОВНА ЗАКОНОДАВЧО-ПРАВОВА БАЗА ТА ДЕРЖАВНІ СТАНДАРТИ РОЗРОБКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

1. Конституція України

- **Стаття 53** – гарантує право на освіту та встановлює обов’язок держави забезпечувати умови для здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Закони України

- **Закон України «Про освіту» (2017, із змінами)** – визначає принципи організації освіти, профільного навчання, компетентнісного підходу, автономії закладів освіти.
- **Закон України «Про загальну середню освіту» (2020)** – регламентує організацію середньої та профільної освіти, створення профільних класів і ліцеїв, впровадження НУШ у старшій школі.
- **Закон України «Про національну політику у сфері освіти»** – визначає основні напрями реформування освіти, розвиток інноваційних та інтегрованих методик навчання.

3. Постанови та накази Кабінету Міністрів і МОН України

- **Постанова КМУ № 1006 «Про затвердження Державного стандарту базової і профільної середньої освіти»** – встановлює структуру, зміст та очікувані результати навчання на профільному рівні.
- **Накази МОН України щодо профільної освіти та НУШ** – визначають вимоги до навчальних планів, STEM-підходів, мистецької та мовної освіти, цифрових компетентностей.

4. Основні державні стандарти освіти

1. **Державний стандарт початкової освіти** – встановлює цілі, зміст, результати навчання для початкової школи.
2. **Державний стандарт базової середньої освіти** – визначає обов’язковий мінімум знань та компетентностей учнів 5-9 класів.

3. **Державний стандарт профільної середньої освіти** – регламентує структуру, зміст та очікувані результати навчання учнів старшої школи відповідно до профілів.
4. **Державний стандарт цифрової та STEM-освіти** – забезпечує формування ключових наукових та технологічних компетентностей.

5. Локальні нормативні акти

- **Статут ліцею** – визначає правовий статус, завдання та організацію закладу.
- **Положення про профільні класи та ліцей** – регламентує реалізацію профільного навчання та позакласних заходів.
- **Регіональні програми розвитку освіти** – враховуються при плануванні профільних ініціатив.

6. Міжнародні стандарти та програми

- **Європейська хартія мов**, стандарти освіти ЄС.
- Програми обміну та гранти (Erasmus+, міжнародні STEM і мистецькі проекти, FLEX та інші).

МЕТА СТРАТЕГІЇ: створення та розвиток у ліцеї сучасної профільної освітньої системи, що забезпечує якісну підготовку здобувачів освіти у STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературному (українська мова та література, іноземні мови та літератури) та суспільно-гуманітарному (історія, правознавство, психологія, соціологія) тематичних кластерах, формує їхню національну свідомість, громадянську відповідальність і патріотизм, розвиває ключові компетентності, творчий і науковий потенціал, забезпечуючи конкурентоспроможність випускника та його готовність до успішної самореалізації в українському й європейському освітньому та соціокультурному просторі.

ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ (2026-2030):

1. Освітні завдання

- запровадити ефективну модель профільного навчання у STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературному (українська мова та література, іноземні мови та літератури) та суспільно-гуманітарному (історія, правознавство, психологія, соціологія) тематичних кластерах;

- забезпечити можливість вибору учнями профільних і вибіркових освітніх компонентів;
- розвивати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти;
- інтегрувати компетентнісний, діяльнісний та міжпредметний підходи відповідно до принципів НУШ;
- вдосконалювати систему оцінювання навчальних досягнень на засадах формувального оцінювання.

2. Виховні та громадянські завдання

- формувати національну свідомість, громадянську відповідальність і патріотизм учнів;
- виховувати повагу до української мови, культури, історії та традицій;
- розвивати цінності демократії, прав людини, толерантності та міжкультурного діалогу;
- формувати соціальну активність, відповідальність та готовність до участі в житті громади.

3. Завдання з розвитку ключових компетентностей

- розвивати мовну, наукову, мистецьку, інформаційно-цифрову та соціальну компетентності;
- формувати критичне мислення, креативність, здатність до дослідницької діяльності;
- забезпечити підготовку учнів до подальшої освіти, професійного самовизначення та конкурентної участі на ринку праці.

4. Кадрові завдання

- забезпечити безперервний професійний розвиток педагогічних працівників;
- впроваджувати сучасні педагогічні технології, STEM- та цифрові інструменти;
- підтримувати педагогічні ініціативи, творчі та інноваційні практики.

5. Організаційно-управлінські завдання

- удосконалити систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- забезпечити прозорість управлінських процесів і партнерську взаємодію з батьками та громадою;
- розвивати систему моніторингу та коригування освітньої діяльності.

6. Завдання щодо освітнього середовища

- вдосконалювати безпечне, інклюзивне та здоров'язбережувальне освітнє середовище;
- модернізувати матеріально-технічну базу відповідно до профілів навчання;
- розширити використання цифрового освітнього простору.

7. Європейський вимір освіти

- сприяти формуванню в учнів відкритості до міжкультурної взаємодії;
- інтегрувати європейські освітні підходи та цінності в освітній процес;
- розвивати мовну підготовку та міжнародну освітню співпрацю

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ №11 (2026-2030):

I етап – підготовчо-організаційний (2026 рік)

Мета етапу: створення умов для впровадження стратегічних змін.

Основний зміст роботи:

- аналіз освітніх потреб учнів і ресурсів закладу;
- планування моделі профільної освіти у STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературному (українська мова та література, іноземні мови та літератури), суспільно-гуманітарному (історія, правознавство, психологія, соціологія) тематичних кластерах;
- оновлення освітніх програм та навчальних планів;
- підвищення кваліфікації педагогів з питань профільного навчання та НУШ;
- модернізація освітнього середовища та цифрової інфраструктури;
- створення системи внутрішнього моніторингу якості освіти.

II етап – практично-реалізаційний (2027-2029 роки)

Мета етапу: активне впровадження профільної моделі академічного ліцею.

Основний зміст роботи:

- функціонування профільних класів та вибіркового курсів;

- реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- інтеграція компетентнісного та міжпредметного навчання;
- розвиток науково-дослідницької, творчої, мистецької діяльності;
- посилення національно-патріотичного виховання;
- розширення партнерств (ЗВО, культурні установи, громада);
- систематичний моніторинг результатів та коригування діяльності.

ІІІ етап – узагальнювально-результативний (2030 рік)

Мета етапу: оцінювання результативності та закріплення досягнень.

Основний зміст роботи:

- аналіз ефективності реалізації стратегії;
- узагальнення досвіду профільного навчання;
- оцінювання рівня сформованості компетентностей випускників;
- визначення перспектив подальшого розвитку ліцею;
- підготовка нової стратегії розвитку

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ

Реалізація стратегії розвитку профільного ліцею забезпечується через ефективне використання кадрових, матеріально-технічних, фінансових, інформаційних та партнерських ресурсів.

1. Кадрові ресурси

Спрямовані на забезпечення якісної профільної освіти та впровадження принципів НУШ.

- педагогічні працівники профільних предметів (STEM, філологічного та соціально-гуманітарного напрямів);
- класні керівники та керівники гуртків;
- практичний психолог, соціальний педагог;
- адміністрація ліцею;
- методичні об'єднання вчителів;
- запрошені фахівці (митці, науковці, тренери, викладачі ЗВО);
- система підвищення кваліфікації педагогів (курси, тренінги, стажування).

2. Матеріально-технічні ресурси

Забезпечують умови для профільного та компетентнісного навчання.

- навчальні кабінети, лабораторії, майстерні;
- STEM-обладнання, комп'ютерна техніка, мультимедійні засоби;
- мистецькі студії, матеріали для творчості;
- бібліотечний фонд, електронні освітні ресурси;
- безпечне освітнє середовище (меблі, освітлення, укриття, зони відпочинку);
- доступ до інтернету та цифрових платформ.

3. Фінансові ресурси

Фінансування здійснюється з різних джерел:

- кошти державного бюджету;
- місцевий бюджет;
- освітні субвенції;
- гранти, проєктне фінансування;
- благодійні внески та спонсорська допомога;
- партнерські програми та міжнародні проєкти.

4. Інформаційно-методичні ресурси

Спрямовані на впровадження НУШ та профільного навчання.

- державні стандарти освіти;
- освітні програми ліцею;
- методичні матеріали МОН;
- сучасні цифрові платформи та освітні сервіси;
- внутрішні методичні розробки педагогів;
- обмін досвідом через семінари, конференції, професійні спільноти.

5. Організаційні ресурси

Забезпечують управління реалізацією стратегії.

- стратегічне та річне планування;
- система моніторингу та внутрішнього оцінювання якості освіти;
- діяльність педагогічної ради та методичних об'єднань;
- учнівське самоврядування;
- співпраця з батьківською громадою.

6. Соціально-партнерські ресурси

Розширюють можливості профільної освіти.

- заклади вищої освіти;
- наукові установи, лабораторії;
- мистецькі школи, культурні центри, музеї;
- громадські організації;
- міжнародні освітні партнери;
- місцева громада та органи самоврядування.

Таким чином, ресурсне забезпечення стратегії розвитку ліцею базується на комплексному поєднанні людських, матеріальних, фінансових та партнерських можливостей. Їх ефективне використання сприятиме створенню сучасного освітнього середовища, розвитку профільної освіти та формуванню компетентної, творчої й соціально активної особистості учня.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ (2026–2030):

1. У сфері якості освіти

- функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти;
- забезпечено стабільне зростання навчальних досягнень учнів;
- підвищено рівень сформованості ключових компетентностей відповідно до принципів НУШ;
- освітній процес має практико орієнтований, компетентнісний характер.

2. У сфері профільної освіти

- у академічному ліцеї впроваджена та успішно функціонує модель профільного навчання у STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературному (українська мова та література, іноземні мови та літератури), суспільно-гуманітарному (історія, правознавство, психологія, соціологія) тематичних кластерах;
- учні мають реальну можливість обирати профіль та вибіркові освітні компоненти;
- забезпечено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;
- зростає кількість випускників, які продовжують навчання за обраним профілем.

3. У сфері виховання та громадянської освіти

- сформована національна свідомість, громадянська відповідальність і патріотизм учнів;
- здобувачі освіти демонструють повагу до української мови, культури, історії та традицій;
- учні беруть активну участь у громадському та культурному житті;
- сформовано ціннісне ставлення до демократичних принципів, прав людини та міжкультурного діалогу.

4. У сфері розвитку особистості випускника

Випускник академічного ліцею:

- є конкурентоспроможним, освіченим, творчим;
- володіє мовними, науковими та мистецькими компетентностями;
- здатний до критичного мислення, інноваційності та саморозвитку;
- готовий до подальшої освіти, професійного самовизначення;
- усвідомлює свою національну ідентичність та водночас відкритий до європейського освітнього й соціокультурного простору.

5. У сфері професійного розвитку педагогів

- педагоги володіють сучасними освітніми технологіями та підходами НУШ;
- зростає професійна майстерність, педагогічна ініціативність і творчість;
- впроваджуються інноваційні методики, STEM- та цифрові інструменти.

6. У сфері освітнього середовища

- створено безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище;
- оновлено матеріально-технічну базу відповідно до профілів навчання;
- розширено цифровий освітній простір ліцею.

7. У сфері управління та партнерства

- забезпечено прозоре та ефективне управління закладом;
- налагоджена партнерська взаємодія з батьками, громадою, закладами вищої освіти;

- зростає рівень довіри до ліцею як до сучасного профільного закладу освіти.

ПОКАЗНИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ (2026-2030):

1. Якість освітніх результатів

- зростання середніх результатів НМТ не менше ніж на **10–15 %**;
- стабільно високі результати підсумкового оцінювання;
- збільшення частки учнів з достатнім і високим рівнем навчальних досягнень;
- позитивна динаміка сформованості ключових компетентностей (за внутрішнім моніторингом).

2. Розвиток профільної освіти

- функціонування профільних класів у STEM (природничо-математичні науки, інженерія та техлогії), мовно-літературному (українська мова та література, іноземні мови та літератури), суспільно-гуманітарному (історія, правознавство, психологія, соціологія) тематичних кластерах;
- не менше **70 % учнів старшої школи** навчаються за обраним профілем;
- щорічне розширення переліку вибіркових курсів;
- зростання частки випускників, які продовжують навчання за профілем.

3. Рівень розвитку особистості випускника

- участь учнів у конкурсах, олімпіадах, творчих і наукових заходах (щорічне зростання);
- сформованість громадянських і соціальних компетентностей (за анкетуванням);
- участь учнів у проєктній, дослідницькій та волонтерській діяльності.

4. Професійний розвиток педагогів

- **100 % педагогів** проходять підвищення кваліфікації протягом 2026-2030 рр.;
- не менше **30-40 % педагогів** застосовують інноваційні та цифрові технології;
- участь педагогів у професійних конкурсах, проєктах, методичних заходах.

5. Освітнє середовище

- відповідність матеріально-технічної бази потребам профільного навчання;
- створення безпечного середовища (відсутність або зменшення випадків булінгу);
- позитивна динаміка психологічного комфорту учнів (за опитуваннями).

6. Управління та партнерство

- функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- рівень задоволеності батьків і учнів освітніми послугами – не нижче 80 %;
- кількість укладених угод про співпрацю з партнерами;
- відкритість та прозорість управління (публічна звітність).

7. Європейський вимір

- зростання рівня володіння іноземними мовами;
- участь у міжнародних або міжкультурних освітніх проєктах (за можливості);
- впровадження елементів європейських освітніх практик.

ВИКОНАВЦІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ:

1. Адміністрація ліцею

- **Директор та заступники** – керівництво реалізацією стратегії, контроль ефективності, координація між профілями, затвердження планів заходів, підтримка вчителів, розробка програм, впровадження інноваційних методик, моніторинг навчального процесу.

2. Вчителі та викладачі профільних предметів

- **Основна функція педагогічних працівників:** впровадження сучасних методик навчання, організація факультативів, гуртків, проєктної діяльності, оцінка результатів учнів.

3. Учні

- Активна участь у навчальному процесі, проєктній діяльності, конкурсах, громадських та культурних ініціативах.

- Формування зворотного зв'язку щодо якості навчання та виховної роботи.

4. Батьківська та громадська спільнота

- **Батьківська громада** – підтримка заходів ліцею, допомога у організації подій, участь у благодійних та громадських проєктах.
- **Громадські організації та партнери** – надання ресурсів для профільних проєктів, участь у виховних та патріотичних ініціативах, співпраця з місцевою владою та культурними центрами.

5. Зовнішні партнери та експерти

- **Вищі навчальні заклади** – консультації для профільних проєктів, проведення наукових досліджень, стажування для учнів.
- **Місцеві музеї, культурні та наукові установи** – організація екскурсій, конкурсів, виставок, лабораторних робіт та майстер-класів.
- **Міжнародні партнери** – підтримка євроінтеграційного вектора, участь у програмах обміну, міжнародних конкурсах та конференціях.

КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ №11:

1. Контроль реалізації стратегії

Мета – відстежувати виконання запланованих заходів і відповідність діяльності стратегічним цілям.

Форми та методи контролю:

- Щоквартальний моніторинг діяльності профільних напрямів**
 - Перевірка виконання планів за профілями;
 - Аналіз успішності учнів та результатів позакласних заходів.
- Регулярні педагогічні ради та методичні об'єднання**
 - Обговорення прогресу, обмін кращими практиками.
- Опитування учнів та батьків**
 - Визначення задоволеності навчальним процесом, виховною роботою та участю у проєктах.
- Внутрішні аудити та контрольні візити**

- Перевірка відповідності освітніх програм та методик принципам НУШ та профільної освіти.

2. Корекція реалізації стратегії

Мета – вчасно вносити зміни для підвищення ефективності та досягнення цілей.

Механізми корекції:

- 1. Аналіз результатів моніторингу**
 - Виявлення слабких напрямів та бар'єрів у реалізації стратегії.
- 2. Коригування освітніх програм**
 - Адаптація навчальних планів та профільних курсів до потреб учнів та змін освітніх стандартів.
- 3. Підвищення кваліфікації педагогів**
 - Тренінги, семінари, обмін досвідом з колегами та експертами.
- 4. Оптимізація позакласних і профільних заходів**
 - Перегляд проєктів, гуртків та конкурсів для більш ефективного розвитку компетентностей.

3. Оцінювання реалізації стратегії

Мета – підсумкова оцінка ефективності реалізації стратегії та досягнення поставлених цілей.

Критерії та показники оцінювання:

- 1. Навчальні результати учнів**
 - Середній бал і динаміка успішності по профільних предметах.
 - Участь та досягнення в олімпіадах, конкурсах, наукових та мистецьких проєктах.
- 2. Розвиток ключових компетентностей**
 - Рівень критичного мислення, дослідницьких та творчих умінь, комунікаційних навичок.
- 3. Впровадження інноваційних практик**
 - Частка уроків із сучасними методиками, інтеграцією НУШ-принципів та міжпредметними зв'язками.
- 4. Ефективність виховної роботи**
 - Рівень залученості учнів у патріотичні, культурні та євроінтеграційні проєкти.

5. Задоволеність учасників освітнього процесу

- Дані опитувань учнів, батьків і педагогів.

6. Співпраця з партнерами

- Кількість успішних партнерських проєктів із університетами, науковими та культурними установами.

ОЧІКУВАНІ ДЖЕРЕЛА ФІНАНСУВАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ:

1. Державне фінансування

- **Державний бюджет**
 - оплата праці педагогічних працівників;
 - закупівля підручників, навчальних посібників та обладнання;
 - модернізація матеріально-технічної бази.
- **Державні програми підтримки освіти**
 - проєкти щодо впровадження НУШ та профільного навчання;
 - гранти на STEM, мистецькі та мовні ініціативи;
 - фінансування інклюзивних програм та розвитку цифрової освіти.

2. Місцеве фінансування

- **Місцевий бюджет / органи місцевого самоврядування**
 - оновлення приміщень та шкільної інфраструктури;
 - оплата додаткових гуртків, секцій та факультативів;
 - підтримка локальних культурних та патріотичних проєктів.
- **Гранти та субвенції від місцевих установ**
 - участь у конкурсах розвитку шкіл, STEM-проєктах, мистецьких заходах;
 - співфінансування обладнання лабораторій та творчих майстерень.

3. Залучені кошти та благодійність

- **Батьківська підтримка / благодійні внески**
 - закупівля додаткових матеріалів, обладнання, організація позакласних заходів;
 - підтримка спортивних, мистецьких та наукових проєктів.

- **Благодійні фонди та корпоративні спонсори**
 - фінансування конкурсів, екскурсій, майстер-класів;
 - розвиток STEM- та мистецьких лабораторій, сучасних кабінетів.

4. Міжнародні джерела

- **Гранти та програми обміну**
 - Erasmus+, програми культурної та наукової співпраці;
 - міжнародні освітні фонди (підтримка STEM, мовної та мистецької освіти);
 - партнерські проекти з європейськими школами та університетами.

5. Власні ресурси ліцею

- **Внутрішні заходи з залучення коштів**
 - організація шкільних ярмарків, виставок, концертів;
 - продаж творчих робіт учнів, випуск шкільної літератури чи збірників наукових робіт;
 - плата за факультативи чи додаткові освітні курси (за рішенням ліцею).

1.4.2. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ

Відповідно до визначених тематичних кластерів профілів ліцею – STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературного (українська мова та література, іноземні мови та літератури), суспільно-гуманітарного (історія, правознавство, психологія, соціологія) та ключових стратегічних орієнтирів (НУШ, профільна освіта, патріотичне виховання, євроінтеграційний вектор), формулюємо наступні принципи діяльності ліцею:

1. Компетентнісний підхід

- Орієнтація на формування у учнів ключових компетентностей (критичне мислення, дослідницькі та творчі здібності, комунікаційні навички) відповідно до профілю навчання.
- Використання інтегрованих та міжпредметних підходів у навчанні.

2. Профільність та індивідуалізація навчання

- Забезпечення поглибленого вивчення предметів відповідно до визначених навчальних профілів тематичних кластерів - STEM

(природничо-математичні науки, інженерія та техлогії), мовно-літературного (українська мова та література, іноземні мови та літератури), суспільно-гуманітарного (історія, правознавство, психологія, соціологія).

- Надання можливості для розвитку індивідуальних здібностей учнів через факультативи, гуртки, проєктну та дослідницьку діяльність.

3. Впровадження реформи НУШ

- Використання сучасних педагогічних методик, інтерактивних технологій та проєктного навчання.
- Формування компетентностей, що відповідають вимогам Нової української школи та державних стандартів.

4. Патріотичне виховання

- Формування національної свідомості, шанування історії, традицій та культури України.
- Залучення учнів до громадських, культурних та історико-патріотичних ініціатив.

5. Євроінтеграційний вектор

- Розвиток мовних, наукових та культурних компетентностей учнів, що відповідають європейським стандартам.
- Залучення до міжнародних програм, обмінів, конкурсів і проєктів.

6. Інноваційність і цифровізація

- Використання сучасних цифрових ресурсів, лабораторій та STEM-підходів у навчанні.
- Пошук нових методів навчання, що сприяють креативності та дослідницькій активності.

7. Гуманізація та демократичність освіти

- Орієнтація на потреби та інтереси учнів, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.
- Врахування думки учнів, батьків та педагогів при плануванні та реалізації освітніх заходів.

8. Системність і плановість розвитку

- Чітке планування профільної освіти, виховних заходів та проєктів, контроль виконання та оцінювання результатів.
- Забезпечення ефективного використання ресурсів ліцею для досягнення стратегічних цілей.

Відповідно до основних напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Стратегія розвитку закладу побудована на основі реалізації наступних стратегічних проєктів:

- Стратегічний проєкт № 1 *«Розбудова профільної освіти в ліцеї»*
- Стратегічний проєкт №2 *«Ліцей – територія безпеки та комфорту»*
- Стратегічний проєкт № 3 *«Удосконалення змісту та організації освітнього процесу»*
- Стратегічний проєкт № 4 *«Вдосконалення виховної роботи відповідно до потреб сьогодення»*
- Стратегічний проєкт №5 *«Формування нової методико-педагогічної культури»*
- Стратегічний проєкт № 6 *«Модернізація управління закладом»*
- Стратегічний проєкт № 7 *«Реалізація реформи НУШ у базовій школі»*
- Стратегічний проєкт № 8 *«STEM-вектор розвитку закладу освіти»*
- Стратегічний проєкт № 9 *«Психологічний супровід розбудови інноваційного освітнього середовища»*
- Стратегічний проєкт №10 *«Наскрізне деталізоване вивчення іноземної мови як ключовий інструмент підготовки до профільного навчання»*
- Стратегічний проєкт №11 *«Українознавчий компонент у змісті освіти та житті ліцею»»*

Перелік стратегічних проєктів та заходів щодо їх реалізації є відкритим і може коригуватися відповідно до запитів учасників освітнього процесу та викликів часу.

1.4.3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ПРОЄКТІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ 1: «РОЗБУДОВА ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ»

1. Мета проєкту

Створення ефективної системи профільної освіти у ліцеї, що забезпечує поглиблене вивчення предметів відповідно до STEM (природничо-математичні науки, інженерія та технології), мовно-літературного (українська мова та література, іноземні мови та літератури) та суспільно-гуманітарного (історія, правознавство, психологія, соціологія) тематичних кластерів, формує ключові компетентності учнів та відповідає принципам Нової української школи.

2. Пріоритети проєкту

1. Підвищення якості профільного навчання.
2. Впровадження інноваційних методик НУШ.
3. Розвиток критичного мислення, дослідницьких і творчих компетентностей.
4. Підтримка індивідуального розвитку учнів та їх профільних здібностей.
5. Формування патріотичних і євроінтеграційних цінностей.

3. Принципи проєкту

- **Компетентнісний підхід** – розвиток ключових і предметних компетентностей.
- **Профільність і індивідуалізація** – врахування здібностей та інтересів учнів.
- **Інноваційність та цифровізація** – застосування сучасних методик, технологій та STEM-підходів.
- **Патріотизм та євроінтеграція** – формування цінностей громадянина України та європейця.
- **Системність і плановість** – інтеграція профільних заходів у загальний освітній процес.

5. Стратегічні напрями та завдання проєкту

Стратегічний напрям	Завдання
Профільне навчання	– Поглиблене вивчення профільних предметів – Організація факультативів та гуртків – Підготовка учнів до олімпіад і конкурсів
Інноваційні методики	– Впровадження інтерактивних технологій – Проєктне та дослідницьке навчання – Використання цифрових ресурсів
Розвиток компетентностей	– Формування критичного мислення – Розвиток дослідницьких і творчих умінь – Розвиток комунікаційних та соціальних навичок
Патріотичне та євроінтеграційне виховання	– Організація культурно-історичних заходів – Участь у міжнародних проєктах та обмінах – Виховання цінностей громадянина України та ЄС

6. Етапи реалізації проєкту

«РОЗБУДОВА ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ В РАМКАХ НУШ»

Етап	Період	Мета етапу	Основні завдання	Ключові заходи	Очікувані результати	Виконавці
I. Підготовчо-проєктувальний	2026	Створення умов для впровадження профільної освіти	• Моделювання профільної освіти ліцею • Формування мережі профілів • Підготовка педагогів • Створення системи психолого-мовного супроводу	• Створення робочої групи • Аналіз освітніх потреб • Розроблення локальних документів • Підвищення кваліфікації педагогів • Діагностика готовності учнів • Запуск пілотних курсів	• Визначено модель профільної освіти • Підготовлено педагогічний колектив • Створено нормативну базу • Забезпечено умови для вибору профілю	Адміністрація, вчителі
II. Реалізація та розвиток	2027–2029	Повноцінне впровадження профільної освіти	• Реалізація профільних програм • Індивідуальні освітні траєкторії • Психологічний та мовний супровід • Міжнародна співпраця	• Упровадження профільних курсів • Проєктно-дослідницька діяльність • Функціонування STEM-лабораторій • Наскрізне вивчення іноземних мов • Профорієнтаційні партнерства • Моніторинг результатів	• Стабільна робота профільної школи • Зростання якості освіти • Висока мотивація учнів • Психологічно безпечне середовище • Посилення євроінтеграційного вектору	Адміністрація, вчителі, психолог

Етап	Період	Мета етапу	Основні завдання	Ключові заходи	Очікувані результати	Виконавці
III. Стабілізація та сталий розвиток	2030	Закріплення та розвиток досягнутих результатів	• Оцінка ефективності • Корекція програм • Поширення досвіду • Формування іміджу ліцею	• Комплексний аналіз результатів • Оновлення освітніх програм • Підготовка методичних кейсів • Публічне представлення досвіду • Інституціоналізація партнерств	• Стійка модель профільної освіти • Інноваційний імідж ліцею • Конкурентоспроможні випускники • Готовність до нових викликів	Адміністрація, вчителі

6. Заходи з реалізації проєкту

№	Зміст заходів	Термін реалізації			Відповідальні
		2026	2027-2029	2030	
1	Розробка та впровадження профільних навчальних планів	+	+	+	Адміністрація, вчителі
2	Організація факультативів і гуртків за профілями	+	+	+	Вчителі профільних предметів
3	Створення науково-дослідницьких і творчих проєктів учнів	+	+	+	Педагоги, учні
4	Впровадження інтерактивних та цифрових методик навчання	+	+	+	Вчителі
5	Участь учнів у олімпіадах, конкурсах та міжнародних програмах	+	+	+	Вчителі, адміністрація
6	Проведення патріотичних та євроінтеграційних заходів	+	+	+	Вчителі, вихователі, учнівське самоврядування
7	Підвищення кваліфікації педагогів за профільними напрямками	+	+	+	Адміністрація, методисти
8	Моніторинг і оцінювання результатів проєкту	+	+	+	Адміністрація

7. Показники результативності

1. Рівень успішності учнів з профільних предметів.
2. Кількість учнів, що беруть участь у наукових, мистецьких та мовних конкурсах і олімпіадах.

3. Частка уроків із використанням НУШ-методик та інтерактивних технологій.
4. Рівень задоволеності учнів, батьків і педагогів освітнім процесом.
5. Кількість реалізованих проєктів та партнерських ініціатив.

8. Очікувані результати

- Сформована ефективна система профільної освіти у ліцеї.
- Підвищення якості навчання і профільних компетентностей учнів.
- Активна участь учнів у наукових, мистецьких та міжнародних заходах.
- Впроваджено сучасні НУШ-методики та цифрові технології у навчальний процес.
- Учні демонструють патріотичну свідомість та євроінтеграційні цінності.
- Педагогічний колектив постійно підвищує свою професійну компетентність.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ № 2 «ЛІЦЕЙ – ТЕРИТОРІЯ БЕЗПЕКИ ТА КОМФОРТУ»

Метою проєкту: є формування фізичного, психологічно та соціально безпечного, безбар'єрного та сприятливого середовища для навчання, розвитку та формуванню довіри до закладу освіти всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритети проєкту: для сучасних учнів в умовах розвиненого медіаосвітнього простору мотивація та інтерес до навчання є постійно прогресуючим процесом, а тому формування внутрішнього стимулу у здобувачів освіти та безпечного освітнього середовища як у закладі, так і у Інтернет-просторі стає першочерговим завданням.

Принципи проєкту:

- пріоритет життя і здоров'я кожної дитини;
- прозорість та довіра у відносинах між учасниками освітнього процесу;
- доступність та недискримінація;
- партнерство із батьками, громадою, органами влади та державними органами;
- системність у впровадженні заходів та реалізації програм;

- забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- розвиток території як спортивно-оздоровчої та рекреаційної зони.

Стратегічні напрями та завдання проєкту:

Фізична безпека (облаштування комфортного середовища в укритті, суворе дотримання правил безпеки та безпечних маршрутів евакуації, дотримання санітарно-гігієнічних норм та забезпечення безпечних умов праці працівників закладу).

Психологічна безпека (регулярні заняття з формування навичок емоційної грамотності та стійкості, соціально-психологічний супровід дітей, які зазнали стресу чи травм, підготовка педагогів до роботи з конфліктними ситуаціями).

Цифрова безпека (систематичне проведення бесід щодо правил безпечної поведінки в інтернеті, заняття з інформаційної грамотності для учнів та батьків, дотримання правил захисту персональних даних, освітніх ресурсів та особистої інформації, дотримання академічної доброчесності).

Соціальне партнерство та взаємодія (співпраця з офіцерами Служби освітньої безпеки, ювенальної превенції, служби у справах дітей, службами ДСНС, медичними закладами, залучення батьків до занять з дотримання заходів безпеки у побуті, розвиток культури довіри та взаємопідтримки).

Заходи з реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації			Відповідальні
		2026	2027-2029	2030	
1	Постійний аналіз ресурсної бази та інфраструктури закладу з метою її своєчасного оновлення, модернізації для забезпечення сучасних, безпечних та комфортних умов освітнього простору	+	+	+	адміністрація закладу
2	Забезпечення належного технічного стану обладнання, приміщень та території закладу, тимчасового укриття	+	+	+	адміністрація закладу
3	Проведення поточного ремонту в разі виникнення потреби: навчальних кабінетів, спортивного залу, коридорів, сходових клітин, харчоблоку, спортивних майданчиків	+	+	+	адміністрація закладу

4	Забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти осіб з особливими освітніми потребами нарівні з іншими особами шляхом створення та дотримання принципів універсального пристосування будівлі та приміщень закладу освіти	+	+	+	адміністрація закладу
5	Забезпечення обладнанням, технічними й дидактичними засобами навчання для виконання практичної частини освітньої програми, відповідно до наказу МОН від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» навчальних кабінетів фізики, хімії та біології	+	+	+	адміністрація закладу
6	Довести до відома працівників закладу 1. Правила поведінки, права та обов'язки учнів у закладі та під час онлайн уроків при дистанційній формі навчання 2. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та кібербулінгу під час онлайн уроків при дистанційній формі навчання, а також про відповідальність осіб, причетних до вказаних дій. 3. Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у закладі освіти та кібербулінгу під час онлайн уроків при дистанційній формі навчання 4.Порядок застосування заходів виховного впливу 5.План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) та кібербулінгу на 2024/2025 н. рІнформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на Facebook, батьківські зустрічі, години спілкування, стенди, буклети)	+	+	+	адміністрація закладу
7	Оновлення та модернізація спортивної бази закладу. Підтримка робочого стану футбольного, баскетбольного, волейбольного полів	+	+	+	адміністрація закладу
8	Облаштування рекреаційних зон та зон відпочинку	+	+	+	адміністрація закладу

9	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	адміністрація закладу
10	Дообладнання бібліотеки як інформаційно-методичного центру Нової української школи	+	+	+	адміністрація закладу
11	Підтримка освітнього простору для здобувачів освіти НУШ у базовій школі	+	+	+	адміністрація закладу
12	Проведення ревізії та реконструкції системи електропостачання (заміна світильників, ламп, розеток, вимикачів, розподільних щитків)	+	+	+	адміністрація закладу
13	Проведення ревізії реконструкції системи теплопостачання	+	+	+	адміністрація закладу
14	Проведення ревізії та реконструкції системи пожежної безпеки та систем вентиляції: · оновлення правил пожежної безпеки відповідно до чинних норм та стандартів; · організація навчання персоналу з пожежної безпеки та вдосконалення їх навичок; · реорганізація служби пожежної безпеки для більш ефективного функціонування; · перевірка ефективності нової системи та проведення тестувань на відповідність нормам	+	+	+	адміністрація закладу
15	Впровадження практик використання постійно діючих процедур, що базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР)	+	+	+	адміністрація закладу
16	Придбання технологічного обладнання для харчоблоку за потреби	+	+	+	адміністрація закладу
17	Забезпечення збалансованого та якісного харчування здобувачів освіти відповідно до Санітарного регламенту, Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305	+	+	+	адміністрація закладу
18	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування учнів у закладі	+	+	+	адміністрація закладу
19	Організація пропускового контролю, чергування адміністрацією зранку та протягом дня, недопущення проникнення сторонніх осіб на територію закладу	+	+	+	адміністрація закладу
20	Забезпечення закладу необхідним майном, інвентарем, матеріалами для роботи в умовах воєнного стану	+	+	+	адміністрація закладу
21	Забезпечення системи управління охороною праці відповідно до нормативних вимог	+	+	+	адміністрація закладу

22	Проведення регулярних навчань та інструктажів з безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу (в тому числі із залученням представників ДСНС, медичних працівників)	+	+	+	адміністрація закладу
23	Контроль за фізичним навантаженням здобувачів освіти під час уроків фізичної культури і занять у спортивних секціях	+	+	+	сестра медична
24	Оновлення планів, схем евакуації, маршрутів слідування до укриття цивільного захисту (у разі виникнення надзвичайної ситуації, за сигналом оповіщення «Повітряна тривога» оприлюднення на вебсайті закладу, на кожному поверсі біля виходів	+	+	+	адміністрація закладу
25	Оформлення Паспорта безпеки закладу	+	+	+	адміністрація закладу
26	Перевірка функціонування системи оповіщення та евакуації в закладі.	+	+	+	адміністрація закладу
27	Організація безпечних питного, повітряного, температурного, світлового режимів	+	+	+	адміністрація закладу
28	Проведення моніторингу щодо відповідності програмного забезпечення закладу вимогам блокування доступу до небажаних ресурсів	+	+	+	адміністрація закладу
29	Оновлення антивірусних програм з метою захисту електронних даних цифрових носіїв та комп'ютерної техніки	+	+	+	адміністрація закладу
30	Організація та проведення обов'язкового планового медичного огляду учасників освітнього процесу	+	+	+	адміністрація закладу
31	Створення умов для надання учасникам освітнього процесу якісних медичних послуг. Проведення профілактичних заходів, виконання плану заходів (популяризація здорового способу життя)	+	+	+	адміністрація закладу сестра медична
32	Проведення моніторингу щодо стану здоров'я учасників освітнього процесу. Ведення статистики щодо захворюваності	+	+	+	сестра медична
33	Забезпечення закладу медикаментами (закупівля, зберігання, контроль та розподіл медикаментів, необхідних для надання медичних послуг)	+	+	+	адміністрація закладу

34	Організація постійно діючого осередку психологічної допомоги та підтримки учасників освітнього процесу	+	+	+	практичний психолог педагог соціальний
35	Впровадження інноваційних форм роботи з учнями, спрямованих на розвиток їхньої емоційної грамотності. Підтримки ментального здоров'я	+	+	+	практичний психолог педагог соціальний
36	Проведення профілактичних заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу, на час канікул	+	+	+	класні керівники
37	Проведення Тижня безпеки життєдіяльності, Дня цивільного захисту, Дня охорони праці, Тижня безпеки дорожнього руху	+	+	+	класні керівники
38	Проведення заходів щодо мінної безпеки (в тому числі із залученням представників ДСНС)	+	+	+	класні керівники
39	Відпрацювання тренувальних дій відповідно до Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти	+	+	+	команда реагування
40	Проведення інформаційно-просвітницьких заходів для учнів та батьків щодо дотримання правил безпеки в умовах правового воєнного стану, недопущення травмування, принципів здорового харчування	+	+	+	класні керівники
41	Впровадження та реалізація різноматематичних екологічних проєктів (заходів із екологічного виховання), фізичного та психологічного середовища (розвиток фізичної культури та спорту, ментальне здоров'я)	+	+	+	педагогічні працівники
42	Висвітлення заходів щодо створення безпечного, комфортного середовища на офіційному вебсайті закладу	+	+	+	відповідальна особа за ведення сайту
43	Організація роботи із міською психологічною службою, працівниками інклюзивно-ресурсного центру, закладів охорони здоров'я та соціального захист	+	+	+	адміністрація закладу

44	Оновлення програмно-методичного та діагностичного матеріалу діяльності соціально-психологічної та медичної служб закладу освіти, з урахуванням вимог сучасного освітнього простору; модернізація медичної бази	+	+	+	адміністрація закладу
45	Розробка моделі оперативної системи взаємодії всіх служб супроводу освітнього процесу (соціально-психолого-педагогічної, науково-методичної, медичної, адміністративної тощо)	+	+	+	адміністрація закладу
46	Встановлення партнерських відносин з місцевими підприємствами, організаціями, батьківською громадськістю	+	+	+	адміністрація закладу

Показники результативності:

- рівень оновлення матеріально-технічної бази ліцею (% від запланованого);
- обладнання навчальних кабінетів відповідно до чинного законодавства (% від наявної кількості кабінетів);
- результати налагодження роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- кількість учасників освітнього процесу, які задоволені організацією навчання та умовами праці (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- кількість реалізованих проєктів екологічного, фізичного та психологічного спрямування;
- частка учасників освітнього процесу, які вважають освітнє середовище безпечним, комфортним, сучасно обладнаним (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- частка учасників освітнього процесу, які задоволені організацією харчування (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- частка учасників освітнього процесу, які пройшли інструктажі та навчання з безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- кількість випадків порушень правил безпеки.

Очікувані результати:

- модернізація матеріально-технічної бази ліцею;
- облаштування території закладу за принципами універсального дизайну, доступності та/або розумного пристосування;
- відповідність освітнього середовища критеріям санітарного та епідеміологічного благополуччя;
- сформованість здоров'язберезувальних компетенцій та забезпечення фізичної активності учнів;
- підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №3 «УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ Й ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Ціль: забезпечення нового змісту освіти, заснованого на формуванні ключових компетентностей, потрібних для успішної самореалізації особистості в сучасному суспільному середовищі, через широке застосування новітніх інформаційних технологій та педагогіки партнерства.

Завдання:

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- упровадження нових Державних стандартів загальної середньої освіти та модернізованих навчальних планів і програм на основі компетентнісно-орієнтованого підходу в умовах профілізації освітнього процесу;
- орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі, застосування диференційованого підходу в забезпеченні варіативності вибору щодо змісту освіти, створення належних умов для визначення індивідуальної освітньої траєкторії;
- адаптація освітнього середовища до потреб дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, широке впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- впровадження навчального інтерактивного гейміфікованого простору через відповідні онлайн-платформи;
- забезпечення відкритої, об'єктивної, справедливої системи оцінювання, що відповідає вимогам;

- безперервне вдосконалення форм і методів проведення сучасного навчального заняття;
- створення умов для всебічного розвитку здобувача освіти як особистості, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань та умінь оперувати ними;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- формування в учнів відповідального ставлення до процесу та результатів навчання;
- широке залучення здобувачів освіти ліцею до активної навчально-пізнавальної діяльності, участі у всеукраїнських і міжнародних заходах змагального характеру наукового напрямку (конкурсах, олімпіадах, МАН, турнірах тощо).

Показники результативності:

- результати моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з різних навчальних предметів (результати моніторингу у % еквіваленті);
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- частка вчителів, що використовують формувальне оцінювання анкетування у % еквіваленті);
- рівень задоволеності учнів та батьків якістю освітнього процесу та системою оцінювання (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- кількісний показник учнів, які продовжать навчання у профільній школі (у % еквіваленті);
- кількість упроваджених інноваційних освітніх технологій та програм;
- частка учнів, які беруть участь у проєктному навчанні та/або STEM-ініціативах (у % еквіваленті);

Заходи з реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації			Відповідальні
		2026	2027-2029	2030	
1	Удосконалення системи роботи закладу в режимі змішаного формату навчання: можливість вчитися у зручний час (доступ до відеоуроків, додаткових авторських навчальних відео, презентацій); консультації (в тому числі онлайн); архів уроків за минулі роки навчання; підготовка до НМТ тощо	+	+		адміністрація закладу педагогічні працівники
2	Впровадження нових Державних стандартів загальної середньої освіти та модернізованих навчальних планів і програм на основі компетентісно-орієнтованого підходу в умовах профілізації освітнього процесу (навчання зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентностей; навчання стає більш гнучким та індивідуалізованим; учні мають можливість вибирати профіль навчання, що відповідає їхнім інтересам)	+			адміністрація закладу педагогічні працівники
3	Удосконалення методик для загального дослідження процесу адаптації здобувачів освіти 1-х, 5-х, 10-х класів		+		практичний психолог, класні керівники
4	Формування у здобувачів освіти первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної, інтелектуальної діяльності		+		педагогічні працівники
5	Удосконалення системи спецкурсів, факультативів, гуртків з метою впровадження допрофільного та профільного навчання		+		адміністрація закладу
6	Визначення перспективних напрямків профілізації навчання	+	+		адміністрація педагогічні працівники батьки
7	Удосконалення навчально-матеріальної бази для реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання у закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	+	+	+	адміністрація закладу

8	Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через розробку персоналізованих навчальних планів та впровадження системи супроводу учнів у їхньому індивідуальному розвитку		+	+	педагогічні працівники
9	Розробка авторських програм із профільних предметів учителями ліцею		+		педагогічні працівники
10	Забезпечення психолого-педагогічного супроводу допрофільної підготовки та профільного навчання	+	+	+	практичний психолог педагог соціальний
11	Реалізація практики профорієнтаційних заходів (зокрема щодо важливості навчальних предметів у майбутній професії)	+	+	+	адміністрація закладу
12	Забезпечення умов для розвитку інтелектуальних, творчих здібностей здобувачів освіти	+	+	+	педагогічні працівники
13	Залучення здобувачів освіти до наукової, експериментальної роботи та дослідницької діяльності як обов'язкової умови освітньої діяльності, в тому числі шляхом впровадження STEM-освіти	+	+	+	педагогічні працівники
14	Впровадження методів активного навчання	+	+	+	педагогічні працівники
15	Підвищення якості проведення занять з фізичної культури з урахуванням індивідуальних фізичних можливостей учнів. Реалізація плану заходів із популяризації здорового способу життя	+	+	+	вчителі фізичної культури
16	Розширення спектру спортивних секцій		+		адміністрація закладу вчителі фізкультури
17	Інтеграція предметних тижнів з іншими шкільними заходами та активностями, шляхом використання сучасних інструментів та методик	+	+	+	педагогічні працівники
18	Організація позакласної роботи, спрямованої на удосконалення предметних компетентностей шляхом залучення до гурткової роботи різного спрямування	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники

19	Розробка стратегії подолання освітніх втрат. Реалізація плану заходів	+			педагогічні працівники
20	Створення умов для опанування учасниками освітнього процесу цифровими технологіями та безпечним використанням мережі Інтернет	+	+	+	адміністрація закладу
21	Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій задля взаємодії з учасниками освітнього процесу	+	+	+	адміністрація закладу
22	Впровадження EdTech-рішень як інструментарію для покращення якості навчання та надолуження освітніх втрат (платформи для онлайн-курсів, віртуальні класи, інтерактивні платформи та інструменти для створення контенту)	+	+	+	педагогічні працівники
23	Розробка та впровадження нових підходів до оцінювання, коригування критеріїв оцінювання з урахуванням змін в освітніх стандартах та нормативній базі	+	+	+	педагогічні працівники
24	Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів на вебсайті закладу, навчальних кабінетах	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники
25	Спрямування системи оцінювання на розвиток і оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями	+	+	+	педагогічні працівники
26	Створення кейсів завдань компетентнісного спрямування для різних навчальних предметів	+	+	+	педагогічні працівники
27	Упровадження технологій та цифрових інструментів для автоматизації процесу оцінювання та моніторингу навчальних досягнень учнів		+	+	педагогічні працівники
28	Використання онлайн-інструментів для проведення формувального та підсумкового оцінювання	+	+		педагогічні працівники
29	Введення системи заохочення за навчальні досягнення		+	+	педагогічні працівники
30	Підтримка роботи онлайн-чатів для адміністрації, педагогічних працівників, учнів, батьківської громадськості з метою забезпечення ефективної комунікації	+	+		адміністрація закладу

31	Створення віртуального STEM-середовища для проєктної роботи, зберігання та обміну навчальними матеріалами		+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники
32	Використання нейромереж та цифрових застосунків для створення віртуальних матеріалів STEM-предметів	+	+	+	педагогічні працівники
33	Практичне використання інтерактивного гейміфікованого простору в STEM-освіті	+	+	+	педагогічні працівники
34	Проведення заходів з реалізації Національної стратегії інклюзивного навчання		+	+	адміністрація закладу
35	Розробка авторських програм, пошук нових форм та методів роботи з обдарованою та творчою молоддю	+	+	+	педагогічні працівники
36	Впровадження інноваційних методик роботи з обдарованою молоддю		+	+	педагогічні працівники
37	Створення умов для розвитку та реалізації творчих, інтелектуальних, фізичних здібностей учнів, їх креативного потенціалу шляхом організації індивідуальної роботи з ними	+	+	+	педагогічні працівники
38	Популяризація питання дотримання академічної доброчесності. Розроблення та реалізація плану заходів	+	+	+	педагогічні працівники
39	Системне здійснення психолого-педагогічного та медичного супроводу здобувачів освіти	+	+	+	педагогічні працівники практичний психолог сестра медична
40	Проведення моніторингу щодо забезпечення якісного освітнього процесу (стан викладання навчальних предметів, формування компетентностей, дотримання критеріїв оцінювання, ведення документації, аналіз стану відвідування учнями навчальних занять)	+	+	+	адміністрація закладу
41	Організація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, дотримання академічної доброчесності. Реалізація плану заходів	+	+	+	педагогічні працівники

Показники результативності:

- результативність учнів у інтелектуальних, творчих конкурсах, проєктах, спортивних змаганнях;
- результативність у НМТ (ДПА у разі проведення) (у % еквіваленті);
- дотримання мовного законодавства в освітньому процесі та побуті (у % еквіваленті);
- частка поінформованих щодо безпечного використання мережі Інтернет (у % еквіваленті);
- обізнаність учасників освітнього процесу із академічною доброчесністю (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);

Очікувані результати:

- розвиток STEM-освіти через впровадження сучасних технологій; інтеграція STEM -технологій в освітні програми різних предметів для створення міждисциплінарних підходів;
- розширення співпраці з науковими установами для забезпечення учасників освітнього процесу новими можливостями для навчання та розвитку;
- підвищення рівня STEM-грамотності серед учнів та вчителів закладу;
- впровадження навчального інтерактивного простору через відповідні онлайн-платформи;
- реалізація інтегрованих змістових ліній навчальних програм через активне використання сучасних технологій;
- створення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти та виявлення їхніх талантів;
- створення системи відстеження динаміки навчальних досягнень кожного учня/учениці протягом навчального року та прийняття відповідних управлінських рішень;
- функціонування у ліцеї відкритої, об'єктивної, справедливої і прозорої системи оцінювання основаної на нових вимогах;
- застосування компетентнісного підходу до оцінювання, орієнтованого на розвиток навичок і умінь;
- запровадження чітких механізмів зворотного зв'язку;

- функціонування системи інформування всіх учасників освітнього процесу щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів;
- використання цифрових платформ і додатків для проведення оцінювання;
- забезпечення доступу учасників освітнього процесу до інформації про оцінювання через електронний журнал;
- розширення доступності до інформаційних ресурсів;
- підвищення інформаційної культури;
- сприяння професійній орієнтації та самовизначеності учнів.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №4 «МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВІДПОВІДНО ДО ПОТРЕБ СЬОГОДЕННЯ»

Ціль: формування у здобувачів освіти громадянської свідомості, патріотизму та моральних цінностей, розвиток творчого потенціалу й особистісного зростання, забезпечення психологічного благополуччя та безпеки, а також виховання навичок здорового способу життя і готовності до самореалізації в умовах сучасних викликів.

Завдання:

- вироблення шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- залучення здобувачів освіти до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей із видатними особистостями;
- проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
- формування громадянської культури та культури демократії через широке залучення ліцеїстів до учнівського самоврядування;
- розвиток практичних навичок реагування усіх учасників освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях шляхом тренінгів, зустрічей з фахівцями ДСНС, військовими інструкторами;

- залучення учнів до розробки та реалізації проєктів, спрямованих на розвиток ліцею;
- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей, обдарувань, творчого мислення, лідерських задатків, потреби і вміння самовдосконалюватися, готовності до трудової діяльності;
- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір;
- збереження унікальних традицій закладу та впровадження новацій

Заходи з реалізації проєкту:

з/п	Зміст заходу	Термін реалізації			Відповідальні
		2026	2027-2029	2030	
1.	Розвиток системи національно-патріотичного та громадянського виховання здобувачів освіти через проведення тематичних виховних годин, уроків мужності, заходів до державних свят і пам'ятних дат	+	+	+	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники
2.	Організація зустрічей з військовими, волонтерами, ветеранами	+	+	+	Адміністрація, класні керівники, учнівське самоврядування
3.	Розвиток учнівських медіапроєктів (шкільне телебачення, подкасти)	+	+	+	Заступник директора, вчителі інформатики, педагог-організатор
4.	Впровадження Школи лідера для старшокласників	+	+	+	Педагог-організатор, куратори учнівського самоврядування

5.	Організація та проведення спортивно-патріотичних змагань «Козацькі випробування»	+	+	+	Вчителі фізичної культури, педагог-організатор
6.	Організація курсів домедичної допомоги	+	+	+	Медична сестра, вчитель «Захисту України»
7.	Проведення тренінгів з розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості	+	+	+	Практичний психолог, соціальний педагог
8.	Формування культури здорового способу життя через системну організацію фізкультурно-оздоровчих та туристично-спортивних заходів	+	+	+	Вчителі фізичної культури, класні керівники
9.	Створення арт-простору для учнівських ініціатив	+	+	+	Адміністрація, вчителі мистецтва, педагог-організатор
10.	Розвиток творчої та культурної компетентностей здобувачів освіти шляхом організації мистецьких, культурно-освітніх і презентаційних заходів	+	+	+	Педагог-організатор, вчителі мистецтва
11.	Благодійні та волонтерські акції спільно з громадою	+	+	+	Педагог-організатор, учнівське самоврядування
12.	Проведення тижнів профорієнтації з участю закладів вищої освіти та роботодавців	+	+	+	Заступник директора з НВР, класні керівники
13.	Участь у міських і всеукраїнських конкурсах патріотичного спрямування	+	+	+	Класні керівники, педагог-організатор
14.	Організація літніх мовних таборів	+	+	+	Вчителі іноземних мов
15.	Організація сімейних свят «Батьки + діти = ліцейська родина»	+	+	+	Адміністрація, класні керівники
16.	Зустрічі з носіями народних ремесел, майстрами декоративно-ужиткового мистецтва	+	+	+	Педагог-організатор, вчитель мистецтва та технологій

17.	Організація зустрічей із представниками ДСНС, саперами, військовими інструкторами	+	+	+	Адміністрація, педагог-організатор
18.	Тематичні батьківські збори з актуальних питань (профілактика булінгу, мінна безпека, цифрова грамотність)	+	+	+	Класні керівники, соціальний педагог
19.	Проведення родинних свят та творчих конкурсів («Родинне дерево», «Таланти нашої родини»)	+	+	+	Адміністрація, педагог-організатор, класні керівники
20.	Проведення літературних вечорів, зустрічей з письменниками, митцями	+	+	+	Вчителі української мови та літератури, педагог-організатор
21.	Організація інтерактивних правових квестів «Я і закон»	+	+	+	Вчителі правознавства, соціальний педагог
22.	Конкурси інноваційних ідей «Цифрова школа майбутнього»	+	+	+	Вчителі інформатики, адміністрація
23.	Організація лекторіїв з фінансової грамотності	+	+	+	Вчителі математики
24.	Розширити практику участі учнів у мовних конкурсах, літературних вечорах, фестивалях читання	+	+	+	Вчителі української мови та літератури, педагог-організатор
25.	Проведення «Тижня народних традицій» із виставками, ярмарками, майстер-класами	+	+	+	Педагог-організатор, вчителі трудового навчання та мистецтва
26.	Підписання меморандуму про співпрацю з молодіжними організаціями міста та області	+	+	+	Заступник директора з НВР, педагог - організатор

Показники результативності:

- рівень задоволеності учасників освітнього процесу організацією виховної роботи у закладі (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- рівень обізнаності учнів з національною історією, культурою та традиціями, їхньої готовності до участі в громадському житті та обізнаності з питань безпеки (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);

- рівень залученості учнів до різних гуртків, секцій, спортивних та культурних заходів (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- підвищення рівня згуртованості учнівської спільноти (результати моніторингу);
- рівень взаємодії ліцею з батьками, їхньої залученості до виховного процесу та ефективності спільної роботи над проблемами виховання (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- рівень обізнаності учасників освітнього процесу в питаннях безпеки (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті).

Очікувані результати:

- формування громадянської свідомості, відповідальності і готовності до захисту національних інтересів;
- стимулювання ініціатив щодо популяризації української культури, відродження народних традицій, звичаїв та обрядів як у стінах закладу, так і поза його межами;
- формування лідерських якостей здобувачів освіти;
- підвищення рівня громадянської активності учнів шляхом участі у патріотичних та волонтерських ініціативах;
- популяризація здорового способу життя;
- залучення учнів до управлінських процесів, реалізація ініціатив, що сприяють розвитку закладу;
- розвиток учнівського самоврядування як ефективного механізму участі учнів у житті ліцею.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №5 «ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МЕТОДИКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ»

Мета: підвищення якості освіти шляхом розкриття творчого потенціалу, забезпечення безперервного фахового розвитку і професійного зростання педагогічних кадрів; побудова відкритого простору для самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогів нової української школи, апробації інновацій в освітньому процесі.

Завдання:

- скерування методичної роботи на надання адресної диференційованої допомоги вчителю;

- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги;
- формування в педагогів готовності до впровадження сучасних освітніх методик та інноваційних технологій;
- культивування атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних вирішень педагогічних проблем;
- впровадження цифрових освітніх технологій, новітнього освітнього простору з метою підвищення мотивації та залученості здобувачів освіти до навчання через використання сучасних, інтерактивних форматів подачі матеріалу;
- забезпечення гнучкості та адаптивності освітнього процесу, що надважливо в умовах дистанційного та змішаного формату навчання;
- інтегрування елементів штучного інтелекту в освітній процес, що відповідає глобальним трендам розвитку освіти;
- сприяння розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників та підвищення конкурентоспроможності закладу, який готовий до впровадження передових освітніх практик.
- розвиток прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- мотивування до підвищення кваліфікації педагогічних працівників із проблем сучасних інформаційних технологій;
- формування особистої відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- створення умов для проходження сертифікації педагогів.

Заходи з реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	2026	2027-2029	2030	Відповідальні
1	Реалізація науково-методичної проблеми «Створення умов для формування творчої особистості в умовах допрофільного та профільного навчання – шлях до академічного ліцею»	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники
2	Модернізація компонентів методичної роботи закладу	+	+	+	адміністрація закладу

3	Адаптація та інтеграція новоприбулих педагогічних працівників	+	+	+	адміністрація закладу
4	Організація роботи творчих груп вчителів. Вивчення та впровадження нових освітніх технологій для апробацій сучасних методик	+	+	+	адміністрація закладу
5	Продовження роботи інтерактивної платформи ліцею задля обміну методичними матеріалами. Створення банку ідей новітнього освітнього контенту Підготовка та поширення власних авторських матеріалів на освітніх платформах, ютуб-каналах	+	+	+	педагогічні працівники
6	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення роботи педагогічних працівників над проблемою	+	+	+	педагогічні працівники
7	Самоосвітня діяльності вчителів, підвищення кваліфікації на курсах, навчання на освітніх платформах	+	+	+	педагогічні працівники
8	Підвищення професійної компетентності педагогів, стимулювання творчої діяльності, вдосконалення педагогічних навичок, поширення кращих методик шляхом проведення Тижнів педагогічної майстерності	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники
9	Сприяння проходженню атестації та сертифікації педагогічними працівниками	+	+	+	адміністрація закладу
10	Інтеграція штучного інтелекту в процес створення та оптимізації освітнього контенту. Орієнтація створеного контенту на застосування інноваційних педагогічних технологій	+	+	+	педагогічні працівники
11	Забезпечення гнучкості та адаптивності освітнього процесу в умовах змішаного формату навчання. Впровадження нових форм і методик	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники
12	Розробка та впровадження власних проєктів в рамках моделі «EdTech та штучний інтелект як інструменти вчителя»		+	+	педагогічні працівники
13	Організація роботи над проєктами, спрямованими на інтеграцію STEM-освіти та інтерактивного гейміфікованого простору в освітній процес	+	+	+	педагогічні працівники
14	Участь педагогів закладу у всеукраїнському інноваційному проєкті «Науково-методичне забезпечення STEM-освіти у закладах освіти»	+	+	+	педагогічні працівники

15	Продовження практики проведення майстер-класів, воркшопів, тренінгів для вчителів з метою підвищення кваліфікації у використанні STEM-інструментів та методик (робототехніка, програмування, експериментальні науки)	+	+	+	адміністрація закладу
16	Організація роботи щодо ранньої предметної орієнтації у 5-8 класах	+	+	+	адміністрація закладу
17	Проведення теоретико-методичної підготовки педагогічних працівників щодо реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання	+	+	+	адміністрація закладу
18	Переформатування серії тренінгів, семінарів та майстер-класів для педагогів закладу щодо здобуття практичних навичок роботи з новітніми цифровими платформами у рамках проекту «Цифрова освіта: ефективні технології та інструменти» (зокрема використанні ІІІ у освітньому процесі)	+	+	+	адміністрація закладу
19	Проведення заходів із управління стресом, психологічної гігієни, підтримки ментального здоров'я для всіх учасників освітнього процесу	+	+	+	пактичний психолог
20	Інтеграція принципів толерантності у навчальні предмети	+	+	+	педагогічні працівники
21	Проведення систематичного моніторингу за дотриманням критеріїв оцінювання, здійснення компетентнісного підходу під час викладання предметів	+	+	+	адміністрація закладу
22	Участь педагогів закладу у програмах підвищення кваліфікації щодо сучасних підходів до оцінювання	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники
23	Проведення щорічних незалежних моніторингів із навчальних предметів щодо якості викладання, професійної діяльності педагогів. Впровадження матеріального заохочення	+	+	+	адміністрація закладу
24	Спрямування роботи педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників	+	+	+	адміністрація закладу
25	Організація і проведення підвищення кваліфікації педагогів НУШ на базі Академії неперервної освіти	+	+	+	адміністрація закладу
26	Продовження практики впровадження експериментальної роботи у закладі у співробітництві із вищими освітніми інституціями	+	+	+	адміністрація закладу

27	Організація роботи щодо підтримки ментального здоров'я педагогів та запобігання професійного вигорання. Впровадження технік арт-терапії	+	+	+	практичний психолог
----	---	---	---	---	---------------------

Показники результативності:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями відповідно до Державного стандарту (результати моніторингу, результати анкетування учасників освітнього процесу);
- частка педагогічних працівників, які використовують інформаційно-комунікаційні технології (у % еквіваленті);
- частка педагогічних працівників, які розробляють індивідуальні освітні траєкторії (у % еквіваленті);
- частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, поширюють власні авторські матеріали на освітніх платформах, ютуб-каналах (у % еквіваленті);
- рівень цифрової грамотності педагогів (результати моніторингу, результати анкетування учасників освітнього процесу);
- кількість педагогічних працівників закладу, які беруть участь у інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, ініціюють/реалізують освітні проєкти);
- ефективність налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти (результати моніторингу, результати анкетування учасників освітнього процесу);
- ефективність організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (результати моніторингу, результати анкетування учасників освітнього процесу);

Очікувані результати:

- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу;
- використання вчителями інноваційних освітніх технологій, методик та цифрових інструментів у освітній діяльності;
- запровадження нових моделей, форм та методів підвищення кваліфікації педагогів;

- результативність щодо об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- покращення якісних показників участі вчителів ліцею у конкурсах педагогічної майстерності, атестації та сертифікації;
- створення умов для реалізації освітянами нових педагогічних ідей;
- підтримка педагогіки партнерства.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №6 «МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

Мета: вироблення цілісної системи управління, що відповідає вимогам часу й забезпечує якісне функціонування та цілеспрямований розвиток закладу; координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Завдання:

- застосування сучасних підходів до адміністративного й фінансового менеджменту;
- оновлення внутрішньої нормативної бази;
- реорганізація системи управління в умовах інституційної, академічної і фінансової автономії закладу;
- приведення структури управління у відповідність до вимог нового освітнього законодавства та Статуту;
- оптимізація змісту, форм і методів управлінської діяльності;
- застосування ефективних управлінських технологій за всіма найважливішими аспектами функціонування закладу та організації освітнього процесу;
- забезпечення повної інформаційної відкритості управління;
- розвиток партнерської співпраці із вищими навчальними закладами України та країн Європи;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу;
- здійснення щорічного самооцінювання функціонування закладу

Заходи з реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації			Відповідальні
		2026	2027-2029	2030	
1.	Застосування сучасних підходів до планування як основної функції управління: запровадження нової структури та нових механізмів розроблення річного плану роботи закладу	+	+	+	адміністрація закладу
2.	Напрацювання, схвалення й затвердження нової редакції основних документів, які регламентують організацію освітнього процесу в ліцеї, з урахуванням вимог чинного освітнього законодавства та відповідно до нових установчих документів закладу	+	+	+	адміністрація закладу
3.	Застосування системи внутрішнього моніторингу якості освіти, інструментів, процедур самооцінювання для проведення щорічного самооцінювання освітньої діяльності відповідно до напрямів	+	+	+	адміністрація закладу
4.	Забезпечення умов для впровадження базової та повної загальної середньої освіти НУШ	+	+	+	адміністрація закладу
5.	Формування бази напрямів профілізації	+	+		адміністрація закладу
6.	Удосконалення навчально-матеріальної бази для реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання з урахуванням різних механізмів фінансування	+	+	+	адміністрація закладу
7.	Забезпечення координації інформаційних та ресурсних потоків між закладом та вищими навчальними закладами шляхом участі у спільних проєктах	+	+	+	адміністрація закладу, кар'єрний радник
8.	Поповнення бібліотечного фонду	+	+	+	адміністрація закладу

9.	Цифровізація управлінських процесів через оновлення та підтримку актуальності даних програмно-апаратних комплексів, задіяних у системі освіти	+	+	+	адміністрація закладу
10.	Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій задля взаємодії з учасниками освітнього процесу через цифрові платформи	+	+	+	адміністрація закладу
11.	Розширення ресурсного забезпечення навчальних кабінетів сучасними мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою, електронними вимірювальними приладами з метою підвищення ефективності освітнього процесу та інтеграції інноваційних рішень (втому числі STEM-лабораторій:3-Dпринтерами, цифровими лабораторіями, комп'ютерним обладнанням)	+	+	+	адміністрація закладу
12.	Розширення мережі STEM-гуртків, факультативами з робототехніки, програмування	+	+	+	адміністрація закладу
13.	Забезпечення належного доступу до он-лайн платформ, оновлення баз, впровадження е-звітності	+	+	+	адміністрація закладу
14.	Автоматизація процесів адміністративного документообігу через використання електронної системи для ведення і перевірки журналів, створення звітів за допомогою хмарних сервісів	+	+	+	адміністрація закладу
15.	Забезпечення публічності та відкритості закладу. Оновлення й модернізація офіційного сайту закладу та офіційних сторінок у соціальних мережах. Моніторинг щодо роботи сайту	+	+	+	адміністрація закладу

16.	Створення інформаційної панелі на офіційному вебсайті закладу задля забезпечення автоматизованої допомоги відвідувачам сайту та швидкому пошуку інформації	+	+	+	адміністрація закладу
17.	Залучення спонсорів та меценатів з метою підтримки обдарованої молоді та педагогів, які працюють із даними учнями	+	+	+	адміністрація закладу
18.	Удосконалення системи підготовки та підтримки педагогів, які працюють із дітьми з ООП	+	+	+	адміністрація закладу
19.	Забезпечення учнів з ООП обладнанням, засобами навчання з урахуванням особливостей та індивідуальних потреб дітей	+	+	+	адміністрація закладу
20.	Забезпечення якісної роботи команди супроводу	+	+	+	адміністрація закладу
22.	Систематичний моніторинг та оцінка якості надання підтримки під час здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами	+	+	+	адміністрація закладу
23.	Реалізація заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	+	+	+	адміністрація закладу
24.	Дотримання термінів перспективного плану проходження атестації педагогічних працівників	+	+	+	адміністрація закладу
25.	Здійснення посередництва між закладом, родиною, громадськістю. Організація взаємодії задля всебічного розвитку здобувачів освіти	+	+	+	адміністрація закладу класні керівники практичний психолог
26.	Проведення моніторингу потреб учасників освітнього процесу та визначення ресурсів, які можуть бути надані партнерами	+	+	+	адміністрація закладу

27.	Підготовка запитів та грантових заявок на отримання фінансування, спрямованих на розвиток освітніх ініціатив	+	+	+	адміністрація закладу
28.	Налагодження співпраці із міжнародними партнерами. З метою отримання доступу до новітніх знань, досвіду та практик, що, у свою чергу, підсилить її конкурентоспроможність на світовому рівні	+	+	+	адміністрація закладу
29.	Участь закладу в різноманітних інтелектуальних, наукових, освітніх, творчих та інших заходах соціуму з метою реалізації здібностей, потреб та інтересів здобувачів освіти, розширення сфери їх соціалізації. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу	+	+	+	адміністрація закладу

Показники результативності:

- Стратегія розвитку закладу, річний план роботи ліцею доповнюють один одного, відповідають особливостям та діяльності закладу, відображають сталу систему розвитку у повній мірі;
- окреслені заходи щодо поліпшення матеріально-технічної бази виконані у повному обсязі та мають високу результативність (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- результати щорічного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти мають тенденцію до покращення та показують сталий розвиток (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- особливості діяльності закладу, режим роботи, розклад враховує потреби усіх учасників освітнього процесу (анкетування у % еквіваленті);
- збереження мережі класів відповідає потужності закладу в умовах правового режиму воєнного стану та демографічної кризи (результати моніторингу);
- кількість учнів, які мають бажання здобувати освіту у ліцеї (результати моніторингу);

- частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються, збільшується (анкетування у % еквіваленті);
- частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень збільшується (анкетування у % еквіваленті);
- частка учасників освітнього процесу, які систематично дотримуються норм академічної доброчесності (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- створенню позитивного освітнього середовища та покращенню навчального процесу шляхом тісної співпраці;
- сприяння функціонуванню батьківського комітету, який представляє інтереси батьків та має вплив на рішення, що стосуються шкільного життя (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- частка учасників освітнього процесу, які задоволені якістю надання освітніх послуг та загальним психологічним кліматом (анкетування у % еквіваленті);
- зростання кількості педагогічних працівників, які пройшли сертифікацію (у % еквіваленті);
- зростання кількості педагогічних працівників, які займаються інноваційною діяльністю (у % еквіваленті).

Очікувані результати:

- гнучкість і адаптативність у системі освітньої діяльності під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства;
- модернізація чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання та виховання, системи контролю, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освітнього процесу на основі результатів управлінської програми моніторингу навчальних досягнень учнів та перспективності роботи педагогічних працівників закладу;
- функціонування освітнього та управлінського процесів у відповідності до чинного законодавства;
- впровадження сучасних принципів менеджменту освіти;
- забезпечення цифровізації освітніх управлінських процесів на базі платформи «Нові знання», е-звітності на платформі «АІКОМ 2»;

- розширення співпраці із науковими та бізнес-установами задля забезпечення учасників освітнього процесу можливостями для навчання та розвитку;
- удосконалення системи громадського управління закладом;
- підвищення конкурентноспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення і розширення партнерських зв'язків.
- забезпечення прозорості та відкритості управління.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ № 7 «РЕАЛІЗАЦІЯ РЕФОРМИ НУШ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ»

Мета НУШ: різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності

Формула НУШ:

- формування компетентностей;
- умотивований учитель, що має можливість розвиватися і свободу впроваджувати нові напрацювання;
- ціннісне виховання;
- автономія закладу;
- партнерства учень-вчитель-батьки;
- дитиноцентризм;
- справедливий розподіл публічних коштів;
- сучасне освітнє середовище;
- збереження традицій та впровадження новацій

Завдання:

- створення середовища, де кожен учень може відчувати себе комфортно та успішно, незалежно від його індивідуальних потреб;
- облаштування класів та інших приміщень відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну;
- розроблення навчально-методичного забезпечення задля реалізації Державного стандарту (зокрема навчальних матеріалів для здобувачів освіти з усіх освітніх галузей – навчальних предметів/інтегрованих

курсів, що реалізують ідеї концепції «Нова українська школа» і спрямовані на досягнення очікуваних результатів;

- впровадження механізму реалізації компетентнісного підходу в навчанні предметів з усіх освітніх галузей;
- надання методичного супроводу в системі професійної підготовки, підвищення кваліфікації, особистого і професійного зростання вчителя.

Заходи з реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації			Відповідальні
		2026	2027-2029	2030	
1.	Підготовка навчальних приміщень (приведення їх стану та матеріально-технічного забезпечення до вимог НУШ)	+	+		адміністрація закладу
2.	Формування команди творчої групи педагогічних працівників для впровадження реформи НУШ у базовій школі: створення практичних кейсів та обмін досвідом вчителів, які працювали у класах НУШ	+	+		адміністрація закладу педагогічні працівники
3.	Напрацювання алгоритмів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів: із вибіркового освітніх компонентів освітніх галузей НУШ; за групами загальних результатів освітніх компонентів освітніх галузей НУШ	+	+		педагогічні працівники
4.	Застосування нових стандартів педагогічної діяльності з акцентом на новітні технології та інтерактивні методи навчання	+	+		педагогічні працівники
5.	Підвищення мотивації вчителів, забезпечення їх необхідними ресурсами та методичними рекомендаціями, створення підтримки на всіх рівнях освітнього процесу	+	+	+	адміністрація закладу
6.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників задля ефективного впровадження реформи	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники

7.	Розроблення та впровадження виховної складової освітнього процесу, актуалізованого Концепцією Нової української школи щодо створення умов і забезпечення природних здібностей, інтересів, обдарувань здобувачів освіти, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності	+	+	+	адміністрація закладу педагогічні працівники практичний психолог
8.	Забезпечення соціально-психологічного супроводу впровадження реформи НУШ у базовій школі	+	+	+	практичний психолог педагог соціальний
9.	Здійснення систематичного моніторингу ефективності впровадження Державного стандарту		+	+	адміністрація закладу
10.	Комунікація з батьками та учнями / просвітницька діяльність щодо можливостей закладу в задоволенні індивідуального розвитку дитини / вивчення запитів	+	+	+	адміністрація закладу класні керівники

Показники результативності:

- оцінка якості освітньої діяльності та забезпечення відповідності освітніх процесів вимогам законодавства (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- перехід від традиційного накопичення та відтворення академічних знань і навичок до формування компетентностей, які охоплюють не лише знання, але і вміння їх застосовувати для вирішення практичних завдань, а також ставлення, вироблені на основі цінностей (результати моніторингу);
- педагогіка партнерства, що позначається на методах навчання і забезпеченні зворотного зв'язку між учнями, вчителями і батьками, а також принцип доброчесності (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- упровадження соціально-емоційного навчання як повноцінного компонента освітнього процесу, сприяння розвитку життєстійкості учасників освітнього процесу (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);
- оцінювання не результатів навчання, а оперативне виявлення наявних проблем із опануванням навчального матеріалу, формуванням специфічних навичок і умінь з метою їх усунення під час подальшого навчання (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті);

- готовність педагогів реалізовувати ідеї НУШ (результати моніторингу, анкетування у % еквіваленті).

Очікувані результати:

- оновлення і впровадження змісту освіти;
- вибір індивідуальних шляхів навчання, відповідно до здібностей та інтересів кожного здобувача освіти;
- автономія роботи вчителя, яка ґрунтується на вільному виборі форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленні та впровадженні авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.
- готовність здобувачів освіти до будь-яких викликів у подальшому житті. Уміння правильно оцінювати різні складні ситуації і гідно справлятися з ними.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ № 8 «STEM-ВЕКТОР РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Сучасні процеси оновлення освітньої галузі, зростання конкурентоспроможності національної економіки, активна інформатизація суспільства та динамічний розвиток науково-технічного прогресу зумовлюють формування принципово нових підходів до організації освітнього процесу. Зростання значущості STEM-освіти обумовлене як підвищенням зацікавленості здобувачів освіти у вивченні дисциплін природничо-математичного спрямування, так і нагальною потребою ринку праці у фахівцях, здатних ефективно формулювати та реалізовувати професійні завдання в галузях інженерії, медицини, екології, інформаційних технологій, фармацевтики, нанотехнологій, авіабудування та інших високотехнологічних сферах.

Метою проєкту: підхід до освітнього процесу, відповідно до якого основою набуття знань є проста та доступна візуалізація наукових явищ, що дає змогу легко охопити і здобути знання на основі практики та глибокого розуміння процесів.

Пріоритети проєкту:

- Інтеграція STEM-підходів в освітній процес: забезпечення міжпредметної взаємодії та практичної спрямованості навчання.

- Формування STEM-компетентностей здобувачів освіти: розвиток критичного мислення, дослідницьких умінь, креативності та навичок розв'язання практичних проблем.
- Підвищення мотивації учнів до вивчення природничо-математичних дисциплін: залучення до проєктної, експериментальної та дослідницької діяльності.
- Професійний розвиток педагогічних працівників: удосконалення STEM-компетентностей учителів, впровадження інноваційних методик і цифрових технологій навчання.
- Розвиток сучасного STEM-освітнього середовища: створення та модернізація матеріально-технічної бази, STEM-лабораторій і цифрової інфраструктури.
- Партнерська взаємодія з громадою та стейкхолдерами: співпраця з закладами вищої освіти, науковими установами, підприємствами та ІТ-сектором.
- Забезпечення рівного доступу до STEM-освіти: урахування принципів інклюзії та доступності для всіх учасників освітнього процесу.

Принципи проєкту:

- інноваційність і науковість.
- міждисциплінарна інтеграція.
- практична спрямованість.
- особистісна орієнтація.
- безперервність і наступність.
- доступність та інклюзивність.
- партнерство й відкритість.
- цифровізація та технологічність.

Стратегічні напрями та завдання проєкту:

- Освітній процес – упровадження STEM-підходів, міжпредметна інтеграція, розвиток проєктної та дослідницької діяльності учнів.
- Кадровий потенціал – підвищення STEM-компетентності педагогів, упровадження інноваційних методик навчання.
- Освітнє середовище – створення та розвиток сучасного STEM-простору, оновлення матеріально-технічної та цифрової бази.

- Партнерство та співпраця – взаємодія з закладами вищої освіти, науковими установами, бізнесом і громадою.
- Управління та моніторинг – забезпечення ефективного управління проектом, оцінювання результативності та якості STEM-освіти.

Заходи з реалізації стратегічного проєкту:

№ з/п	Зміст	Термін реалізації			Відповідальний
		2026	2027-2029	2030	
1.	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних ітературних джерел із питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти з метою побудови кластеру знань	+	+	+	Керівники метод. об'єднань природничо-математичних дисциплін
2.	Опрацювання концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у навчальному закладі	+	+	+	Голови методичних об'єднань природничо-математичних дисциплін
3.	Педагогічна нарада “ STEM-освіта у початковій школі як основа для успішної самореалізації особистості учня”	+			Адміністрація
4.	Ознайомлення з досвідом педагогів-новаторів, які здійснюють освітній процес на засадах інтеграції	+	+	+	Вчителі-предметники, керівники МО
5.	Зміщення акцентів у освітній діяльності з вузькопредметних на загальнодидактичні	+	+	+	Адміністрація, вчителі-предметники, керівники МО
6.	Підтримка інноваційних, ігрових технологій навчання, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення	+	+	+	Вчителі-предметники, керівники МО
7.	Запровадження інтегрованих уроків, що спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків	+	+	+	Адміністрація, вчителі-предметники, керівники МО
8.	Розроблення програм семінарських і практичних занять для класних керівників, учителів-предметників з питань упровадження STEM-освіти	+	+	+	Адміністрація, керівники МО

9.	Урізноманітнення способів навчальної взаємодії та надання пріоритету - засвоєнню навчального матеріалу, формуванню компетентностей під час екскурсій, квестів, конкурсів, фестивалів, хакатонів, практикумів тощо	+	+	+	Адміністрація, вчителі-предметники, керівники МО
10.	Реалізація здобувачами освіти STEM-проектів у різних дисциплінах з подальшим створенням продукту – стартапу та навчання презентувати його	+	+	+	Вчителі-предметники, керівники МО
11.	Проведення шкільних заходів щодо популяризації STEM-освіти, професій STEM	+	+	+	Адміністрація, вчителі-предметники, керівники МО
12.	Участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях з проблем впровадження STEM-освіти	+	+	+	Вчителі-предметники
13.	Участь у регіональних масових заходах з метою популяризації для сприяння масовому впровадженню STEM-освіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів	+	+	+	Вчителі-предметники
14.	Продовження співпраці закладу з закладами позашкільної освіти, вищими навчальними закладами	+	+	+	Адміністрація
15.	Використання якісних освітніх інтернет-ресурсів	+	+	+	Вчителі-предметники

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №9 «ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗБУДОВИ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ»

1. Мета проєкту

Забезпечення системного психологічного супроводу розбудови профільної освіти в ліцеї (STEM, мовно-літературний, суспільно-філологічний напрями) шляхом створення психологічно безпечного, патріотично та євроінтеграційно орієнтованого інноваційного освітнього середовища, що сприяє особистісному розвитку, професійному самовизначенню здобувачів освіти та психологічній готовності педагогів до впровадження освітніх змін.

2. Пріоритети проєкту

- психологічна безпека і психічне благополуччя учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід профільного навчання та професійного самовизначення ліцеїстів;
- формування громадянської ідентичності, патріотизму та національної свідомості;
- підтримка європейських цінностей: гідність, свобода, відповідальність, демократія;
- розвиток soft skills, емоційного інтелекту, критичного мислення;
- профілактика емоційного виснаження та професійного вигорання педагогів;
- формування готовності до життя і навчання в умовах змін та невизначеності.

3. Принципи реалізації проєкту

- людиноцентризм та дитиноцентризм НУШ;
- психологічна безпека як базова умова навчання;
- профільна спрямованість психологічного супроводу;
- національно-патріотичний та євроінтеграційний контекст;
- партнерська взаємодія (учень – педагог – психолог – батьки);
- науковість, етичність і конфіденційність;
- інклюзивність і повага до різноманіття;
- адаптивність до освітніх інновацій.

4. Стратегічні напрями та завдання проєкту

Напрямок 1. Формування психологічно безпечного інноваційного освітнього середовища ліцею

Завдання:

- створення атмосфери довіри, взаємоповаги та підтримки;
- профілактика булінгу, насильства, дискримінації;
- розвиток культури ненасильницької комунікації;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнних викликів.

Напрям 2. Психологічний супровід профільної освіти та професійного самовизначення ліцеїстів

Завдання:

- психодіагностика здібностей, інтересів і професійних нахилів;
- психологічний супровід вибору профілю навчання;
- розвиток навчальної мотивації та відповідальності;
- формування навичок саморегуляції, тайм-менеджменту, стресостійкості.

Напрям 3. Психологічна підтримка розвитку громадянської ідентичності та європейських цінностей

Завдання:

- формування патріотизму, національної гідності та активної громадянської позиції;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- підтримка цінностей демократії, прав людини, міжкультурного діалогу;
- розвиток соціальної відповідальності та волонтерської активності.

Напрям 4. Психологічний супровід педагогів у процесі впровадження профільної освіти

Завдання:

- профілактика професійного та емоційного вигорання;
- підвищення психологічної готовності до інновацій та профільного навчання;
- розвиток емоційної компетентності та педагогічної рефлексії;
- підтримка педагогів у роботі з підлітками та юнацтвом.

Напрям 5. Партнерство з батьками в умовах профільної старшої школи

Завдання:

- психологічна просвіта батьків щодо особливостей профільної освіти;
- підтримка батьків у питаннях професійного вибору дитини;
- формування єдиного виховного простору «ліцей – родина».

5. Заходи з реалізації проєкту

1. Заходи з психологічного супроводу профільної освіти

№	Захід	Профіль / аудиторія	Мета	Термін виконання			Відповідальний
				2026	2027-2029	2030	
1.	Психологічний скринінг навчальної мотивації та когнітивних стилів	Усі профілі	Оптимізація профільного навчання	+	+	+	шкільний психолог
2.	Профорієнтаційні консультації «Мій профіль – мій вибір»	Ліцеїсти	Усвідомлений вибір профілю	+	+	+	адміністрація, шкільний психолог
3.	Тренінг «Навчання в умовах інтенсивного навантаження»	STEM	Профілактика перевантаження	+			адміністрація, шкільний психолог
4.	Психологічний супровід дослідницької та проєктної діяльності	STEM	Розвиток саморегуляції	+	+	+	шкільний психолог
5.	Тренінг академічної доброчесності	Усі профілі	Формування відповідальності	+	+		соціальний педагог
6.	Індивідуальні освітні траєкторії (психологічний супровід)	Ліцеїсти	Персоналізація навчання	+	+	+	шкільний психолог

2. Заходи з розвитку емоційної компетентності та soft skills

№	Захід	Аудиторія	Мета	Термін виконання			Відповідальний
				2026	2027-2029	2030	
7	Тренінг «Емоційний інтелект ліцеїста»	Учні	Саморегуляція, емпатія	+	+	+	шкільний психолог
8	Тренінг «Критичне мислення і медіагігієна»	Учні	Стійкість до маніпуляцій	+	+	+	шкільний психолог
9	Тренінг «Командна робота та лідерство»	Учні	Співпраця	+	+	+	шкільний психолог
10	Практикум «Публічні виступи без страху»	Мовно-літературний	Комунікація		+		соціальний педагог
11	Тренінг «Емоційна стійкість у кризових умовах»	Усі профілі	Психологічна витривалість	+	+	+	шкільний психолог

3. Патріотичне та громадянське виховання (психологічний аспект)

№	Захід	Аудиторія	Мета	Термін виконання			Відповідальний
				2026	2027-2029	2030	
12.	Психологічні діалоги «Бути українцем сьогодні»	Учні	Формування ідентичності	+	+	+	шкільний психолог
13.	Тренінг «Цінності демократії та європейський вибір України»	Учні	Євроінтеграційні цінності	+	+	+	вчителі, адміністрація
14.	Психологічний супровід волонтерських ініціатив	Учні	Соціальна відповідальність	+	+	+	шкільний психолог
15.	Практикум «Ненасильницька комунікація»	Усі учасники	Культура діалогу	+	+	+	шкільний психолог
16.	Медіапроекти «Голос ліцеїста»	Мовно-літературний	Громадянська активність	+			вчителі

5. Психологічний супровід педагогів профільного ліцею

№	Захід	Аудиторія	Мета	Термін реалізації			Відповідальний
				2026	2027-2029	2030	
17.	Психологічний скринінг професійного вигорання	Педагоги	Профілактика	+	+	+	шкільний психолог
18.	Тренінг «Педагог у середовищі змін»	Педагоги	Адаптація	+	+	+	шкільний психолог
19.	Групи психологічної підтримки та супервізії	Педагоги	Емоційна стійкість	+	+	+	шкільний психолог
20.	Практикум «Психологія підлітків і юнацтва»	Педагоги	Ефективна взаємодія	+	+	+	вчителі, шкільний психолог
21.	Майстер-клас «Психологічний супровід профільного навчання»	Педагоги	Професійна компетентність	+	+	+	шкільний психолог

6. Робота з батьками

№	Захід	Аудиторія	Мета	Термін реалізації			Відповідальний
				2026	2027-2029	2030	
22.	Лекторій «Профільна старша школа: психологічні аспекти»	Батьки	Інформування	+	+	+	шкільний психолог

№	Захід	Аудиторія	Мета	Термін реалізації			Відповідальний
				2026	2027-2029	2030	
23.	Консультації «Професійний вибір без тиску»	Батьки	Партнерство	+	+	+	шкільний психолог, соціальний педагог
24.	Тренінг «Емоційна підтримка підлітка»	Батьки	Психологічна грамотність	+	+	+	шкільний психолог
25.	Круглі столи «Ліцей – родина – громада»	Батьки, педагоги	Співпраця	+	+	+	соціальний педагог

7. Інноваційні та цифрові психологічні практики

№	Захід	Аудиторія	Мета	Термін реалізації			Відповідальний
				2026	2027-2029	2030	
26.	Онлайн-консультування учасників освітнього процесу	Усі	Доступність	+	+	+	шкільний психолог
27.	Використання цифрових психодіагностичних інструментів	Учні	Сучасні підходи	+	+	+	шкільний психолог
28.	Психологічні мінікурси для самопомоги	Учні, педагоги	Саморегуляція	+	+	+	шкільний психолог
29.	Освітні подкасти з психології	Учні	Просвіта	+	+	+	шкільний психолог
30.	Віртуальні кімнати психологічного розвантаження	Усі	Психоемоційна підтримка	+	+	+	шкільний психолог

8. Показники результативності

- рівень психологічної безпеки освітнього середовища ліцею;
- рівень адаптації учнів до профільного навчання;
- сформованість навичок саморегуляції та стресостійкості;
- зниження рівня емоційного вигорання педагогів;
- усвідомленість професійного вибору ліцеїстів;
- активність участі учасників освітнього процесу в заходах проекту.

9. Очікувані результати

- сформовано психологічно безпечне інноваційне освітнє середовище профільного ліцею;
- забезпечено психологічний супровід STEM, мовно-літературного та суспільно-філологічного профілів;
- підвищено рівень патріотичної свідомості та громадянської активності ліцеїстів;
- сформовано готовність учнів до навчання, професійного самовизначення та життя в європейському просторі;
- зростання професійної стійкості педагогічного колективу.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №10 «НАСКРІЗНЕ ДЕТАЛІЗОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ»

Наскрізне вивчення іноземної мови реалізується відповідно до рівневої моделі CEFR та профільної спрямованості ліцею.

1. Мета проєкту

Створення системи наскрізного, поетапного та профільно орієнтованого вивчення іноземної мови, що забезпечує готовність здобувачів освіти до навчання у профільному ліцеї (STEM, мовно-літературний, суспільно-філологічний кластери), формує іншомовну комунікативну компетентність, критичне мислення, громадянську та європейську ідентичність.

2. Пріоритети проєкту

- іноземна мова як інструмент доступу до знань і профільної освіти;
- наступність і безперервність мовної підготовки;
- профільна спрямованість навчання іноземної мови;
- формування європейських цінностей і міжкультурної компетентності;
- розвиток академічної мобільності та конкурентоспроможності випускників;
- інтеграція мовної підготовки з іншими освітніми галузями (CLIL);
- формування мотивації до навчання і саморозвитку.

3. Принципи реалізації проєкту

- наскрізність і системність мовної освіти;
- комунікативна спрямованість навчання;
- профільна та практична орієнтація;

- інтеграція змісту і мови навчання (CLIL);
- євроінтеграційний та міжкультурний контекст;
- диференціація та індивідуальні освітні траєкторії;
- академічна доброчесність і автентичність мовного середовища;
- цифровізація та інноваційність.

4. Під час реалізації проєкту **базовою методикою є CLIL – Content and Language Integrated Learning** – це інтегрований підхід до навчання, за якого іноземна мова використовується як засіб опанування предметного змісту та розвитку міжкультурної компетентності. Основні засади цієї методики полягають у наступному:

- частина уроку або модуля проводиться іноземною мовою;
- мова використовується для пояснення, читання, обговорення, проєктів;
- учні одночасно розвивають:
 - предметні знання;
 - іншомовну комунікативну компетентність;
- CLIL не означає, що весь урок проходить іноземною мовою;
- учні не зобов'язані знати мову ідеально, мова адаптується до рівня чнів.

Ключова модель CLIL – «4С»

1. **Content (зміст)**
Вивчення предмета (математика, історія, біологія тощо)
2. **Communication (комунікація)**
Використання іноземної мови для навчання
3. **Cognition (мислення)**
Розвиток критичного та логічного мислення
4. **Culture (культура)**
Міжкультурна обізнаність і європейські цінності

Приклади CLIL у ліцеї

- **STEM:**
 - фізика або інформатика з елементами англійської;
 - читання інструкцій, опис експериментів англійською.
- **Суспільно-філологічний профіль:**
 - історія Європи з автентичними англомовними джерелами;
 - дебати англійською.
- **Мовно-літературний профіль:**
 - аналіз текстів, медіапроєкти іноземною мовою;
 - міжкультурні дослідження.

Фактори, які обумовлюють використання CLIL для реалізації концепції НУШ і профільного ліцею:

- відповідає європейським освітнім практикам;
- підсилює профільну спрямованість навчання;
- формує готовність до навчання в ЗВО та міжнародних програмах;
- розвиває академічну мобільність;
- підвищує мотивацію учнів.

5. Стратегічні напрями та завдання проєкту:

Напрямок 1. Формування наскрізної системи мовної підготовки

Завдання:

- забезпечення наступності мовної освіти;
- поетапне формування мовних компетентностей відповідно до CEFR;
- створення єдиних вимог і критеріїв оцінювання.

Напрямок 2. Профільно орієнтоване вивчення іноземної мови

Завдання:

- адаптація змісту мовного навчання до профілів ліцею;
- формування академічної лексики та навичок роботи з фаховими текстами;
- підготовка учнів до навчання іноземною мовою в межах профілю.

Напрямок 3. Інтеграція іноземної мови з іншими освітніми галузями

Завдання:

- упровадження елементів CLIL;
- розвиток міжпредметних зв'язків;
- формування навичок критичного мислення та дослідницької діяльності.

Напрямок 4. Європейський та громадянський вимір мовної освіти

Завдання:

- формування міжкультурної компетентності;
- розвиток європейської ідентичності та патріотизму;
- участь у міжнародних та міжкультурних освітніх проєктах.

Напрямок 5. Професійний розвиток педагогів

Завдання:

- підвищення методичної та мовної компетентності вчителів;
- упровадження інноваційних методик;
- розвиток педагогічної співпраці.

6. Поетапний план заходів з реалізації стратегічного проєкту:

Етап	Період	Мета етапу	Основні завдання	Ключові заходи	Очікувані результати
I. Підготовчо-проєктувальний	2026	Створення системних, методичних і організаційних умов для впровадження наскрізного вивчення іноземної мови	• Проєктування моделі наскрізного вивчення • Визначення рівневих орієнтирів CEFR • Підготовка педагогів до профільного та CLIL-навчання • Формування мотивації учнів	• Аналіз стартового рівня (діагностика) • Розроблення рівневої моделі A2–B1–B2 • Визначення мовних цілей для кожного профілю (STEM, мовно-літературний, суспільно-філологічний) • Формування груп за рівнем • Розроблення профільних мовних модулів • Локальні документи: положення, критерії оцінювання • Підвищення кваліфікації вчителів • Пілотні CLIL-уроки та курси за вибором	• Затверджено модель наскрізного вивчення іноземної мови • Визначено рівневі орієнтири для кожного профілю • Підготовлено педагогів • Створено умови для усвідомленого вибору профілю

Етап	Період	Мета етапу	Основні завдання	Ключові заходи	Очікувані результати
II. Активна реалізація та розвиток	2027–2029	Системне впровадження наскрізного вивчення іноземної мови та інтеграція з профільним навчанням	• Забезпечення стабільного зростання мовної компетентності учнів • Інтеграція мови з профільними предметами • Розвиток академічної та міжкультурної компетентності • Розширення міжнародної співпраці	• Реалізація профільних мовних програм (English for STEM / Humanities / Social Studies) • CLIL-уроки та модулі • Мовні практикуми з академічної лексики • Проектна та дослідницька діяльність іноземною мовою • Мовні клуби, дебатні студії • Участь у міжнародних програмах (eTwinning, онлайн-обміни) • Підготовка до міжнародної сертифікації • Використання цифрових платформ • Регулярний моніторинг рівнів CEFR • Методичні спільноти для педагогів	• Більшість учнів досягає запланованих рівнів CEFR • Іноземна мова використовується у профільному навчанні • Зростає мотивація та автономність учнів • Ліцей інтегрований у європейський освітній простір
III. Стабілізація та сталий розвиток	2030	Закріплення та розвиток досягнутих результатів, забезпечення сталості системи	• Оцінка ефективності мовної моделі • Удосконалення змісту та форм навчання • Поширення успішного досвіду • Формування іміджу ліцею	• Комплексний аналіз результатів • Корекція профільних мовних програм • Інституціоналізація CLIL-практик • Підготовка методичних кейсів і рекомендацій • Розширення міжнародних партнерств • Публічне представлення результатів	• Функціонує стійка модель наскрізного вивчення іноземної мови • Випускники досягають рівнів B1+/B2 відповідно до профілю • Підвищено конкурентоспроможність випускників • Посилено імідж ліцею на рівні громади та регіону

Рівнева модель наскрізного вивчення іноземної мови (CEFR)

Рівень	Орієнтовний клас	Характеристика мовної підготовки	Готовність до профілю
A2	7–8 класи	Базова комунікація, побутова і навчальна лексика	Орієнтація у виборі профілю
A2+ / B1-	9 клас	Усвідомлене використання мови в навчальних ситуаціях	Вибір профілю навчання
B1	10 клас	Академічна лексика, робота з текстами	Повноцінне профільне навчання
B1+ / B2	11 клас	Аргументація, проєктна та дослідницька діяльність	Підготовка до ЗВО / міжнародних програм

Рівнева модель є гнучкою і коригується відповідно до стартового рівня учнів.

Деталізовані заходи для STEM-кластеру

№	Захід	Рівень	Зміст	2026	2027-2029	2030	Відповідальні
1	English for STEM (термінологічні модулі)	A2+–B1	Базова наукова та технічна лексика		+	+	вчителі іноземної мови
2	Читання адаптованих науково-популярних текстів	B1	Розвиток академічного читання	+	+	+	вчителі іноземної мови
3	CLIL-уроки з математики, фізики, інформатики	B1	Інтеграція мови та змісту		+	+	вчителі іноземної мови
4	Мініпроєкти «STEM in English»	B1–B2	Презентації, постери, захисти	+	+	+	вчителі іноземної мови
5	Робота з інструкціями та алгоритмами	B1	Практичне мовлення		+	+	вчителі іноземної мови
6	Підготовка до участі в міжнародних STEM-проєктах	B1+–B2	Академічна мобільність	+	+	+	вчителі іноземної мови

Деталізовані заходи для мовно-літературного кластеру

№	Захід	Рівень	Зміст	2026	2027-2029	2030	відповідальні
1	Поглиблений курс академічної лексики	A2+–B1	Стилістика, мовні реєстри		+	+	вчителі іноземної мови
2	Читання автентичних художніх текстів	B1	Аналіз і інтерпретація	+	+	+	вчителі іноземної мови

№	Захід	Рівень	Зміст	2026	2027-2029	2030	відповідальні
3	Творче письмо іноземною мовою	B1–B2	Есе, рецензії, блоги	+	+	+	вчителі іноземної мови
4	Дебатні клуби та дискусійні платформи	B1+–B2	Аргументація	+	+	+	вчителі іноземної мови
5	Медіапроекти (подкасти, відео, статті)	B1–B2	Мовна творчість	+	+	+	вчителі іноземної мови
6	Підготовка до міжнародних мовних іспитів	B2	Сертифікація		+	+	вчителі іноземної мови

Деталізовані заходи для суспільно-філологічного профілю

№	Захід	Рівень	Зміст	2026	2027-2029	2030	відповідальні
1	English for Social Studies	A2+–B1	Суспільно-політична лексика	+	+	+	вчителі іноземної мови
2	Робота з автентичними джерелами ЄС	B1	Аналіз документів		+	+	вчителі іноземної мови
3	CLIL-модулі з історії та громадянської освіти	B1	Міжпредметна інтеграція		+	+	вчителі іноземної мови
4	Модельні дебати та симуляції	B1+–B2	Демократичні процеси	+	+	+	вчителі іноземної мови
5	Проекти з європейських студій	B1–B2	Міжкультурний діалог	+	+	+	вчителі іноземної мови
6	Волонтерські та громадянські ініціативи з мовним супроводом	B1+	Практичне застосування		+	+	вчителі іноземної мови

Загальноліцейні мовні заходи (для всіх профілів)

№	Захід	Рівень	Мета	2026	2027-2029	2030	відповідальні
1	Стартова та підсумкова мовна діагностика	Усі	Моніторинг	+	+	+	Адміністрація, вчителі іноземної мови
2	Мовні клуби за інтересами	A2–B2	Мотивація		+	+	Вчителі іноземної мови

№	Захід	Рівень	Мета	2026	2027-2029	2030	відповідальні
3	Проектні тижні іноземною мовою	B1+	Інтеграція	+	+	+	Вчителі іноземної мови
4	Мовні табори / інтенсиви	A2–B1	Прогрес	+	+	+	Адміністрація, вчителі іноземної мови
5	Онлайн-платформи та курси	Усі	Самоосвіта	+	+	+	Адміністрація, вчителі іноземної мови
6	Міжнародні онлайн-обміни	B1+	Комунікація	+	+	+	Адміністрація, вчителі іноземної мови

7. Показники результативності (з урахуванням рівнів)

- % учнів, які досягають запланованого рівня CEFR;
- динаміка переходу між рівнями;
- готовність до CLIL-навчання;
- участь у профільних мовних проєктах;
- результати мовної сертифікації;
- рівень навчальної мотивації.

8. Очікувані результати

- кожен профіль ліцею має чітку мовну модель підготовки;
- забезпечено готовність учнів до навчання іноземною мовою;
- сформовано академічну та міжкультурну компетентність;
- випускники ліцею відповідають європейським мовним стандартам;
- посилено конкурентоспроможність закладу освіти.

РОЗДІЛ II ІНДИКАТОРИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Для забезпечення системності, прозорості та об'єктивності оцінювання реалізації Стратегії розвитку ліцею визначено систему індикаторів результативності та ефективності, що дозволяє відстежувати динаміку змін і своєчасно коригувати управлінські рішення.

Визначені індикатори відображають ключові напрями розвитку ліцею та слугують основою для здійснення моніторингу реалізації Стратегії.

1. Індикатори створення безпечного освітнього середовища

- рівень психологічного комфорту учнів і педагогів;
- рівень задоволеності учасників освітнього процесу умовами навчання;
- кількість та ефективність профілактичних і виховних заходів;
- рівень адаптації учнів до профільного навчання;
- зменшення конфліктних і кризових ситуацій.

2. Індикатори розбудови профільної освіти

- кількість і різноманітність освітніх профілів (STEM, мовно-літературний, суспільно-філологічний);
- % учнів, охоплених профільним навчанням;
- відповідність навчальних програм обраним профілям;
- рівень навчальних досягнень учнів за профільними предметами;
- усвідомленість вибору профілю учнями.

3. Індикатори STEM-вектору розвитку

- кількість STEM-курсів, модулів і проєктів;
- участь учнів у дослідницькій та проєктній діяльності;
- рівень сформованості дослідницьких і цифрових компетентностей;
- інтеграція міжпредметних STEM-підходів;
- участь у конкурсах, олімпіадах, хакатонах.

4. Індикатори наскрізного вивчення іноземної мови

- досягнення учнями запланованих рівнів володіння мовою (CEFR);
- кількість CLIL-уроків та інтегрованих мовних модулів;
- використання іноземної мови в проєктній діяльності;
- участь учнів у міжнародних програмах і партнерствах;
- готовність учнів до академічного та професійного спілкування іноземною мовою.

5. Індикатори якості освітнього процесу

- рівень сформованості ключових компетентностей НУШ;
- впровадження індивідуальних освітніх траєкторій;
- застосування сучасних освітніх технологій;
- динаміка освітніх результатів учнів;
- рівень навчальної мотивації та автономності учнів.

6. Індикатори виховної роботи та ціннісних орієнтирів

- сформованість громадянської, патріотичної та європейської ідентичності;
- участь учнів у громадських, волонтерських і соціальних ініціативах;
- інтеграція виховних цілей у профільне навчання;
- розвиток соціальної відповідальності та лідерських якостей.

7. Індикатори професійного розвитку педагогів

- % педагогів, які пройшли підвищення кваліфікації відповідно до стратегічних пріоритетів;
- впровадження нових методик (CLIL, проєктне, STEM-навчання);
- рівень методичної культури педагогів;
- участь педагогів у професійних спільнотах та інноваційних проєктах.

8. Індикатори модернізації управління закладом

- ефективність управлінських рішень;
- наявність і реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- системність стратегічного та проєктного управління;
- прозорість управлінських процесів;
- залучення партнерів і ресурсів.

Система індикаторів Стратегії розвитку ліцею відображає динаміку змін у створенні безпечного освітнього середовища, розбудові профільної освіти, впровадженні STEM-вектору, наскрізного вивчення іноземної мови, удосконаленні виховної роботи, професійному розвитку педагогів та модернізації управління закладом.

Визначені індикатори відображають ключові напрями розвитку ліцею та слугують основою для здійснення моніторингу реалізації Стратегії.

РОЗДІЛ III МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2025/2030 р.р.

З метою системного відстеження динаміки досягнення стратегічних цілей та ефективності впровадження стратегічних проєктів у ліцеї здійснюється моніторинг за визначеними індикаторами.

Мета: забезпечення системного аналізу, оцінювання, контролю реалізації стратегічних завдань розвитку закладу за визначеними проєктами з метою оперативного реагування на виклики та підвищення ефективності процесів щодо досягнення цілей.

Напрями моніторингу:

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №1 «РОЗБУДОВА ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЛІЦЕЇ В НУШ»

- Моніторинг якості профільного навчання (відповідність програм профілям, успішність учнів)
- Моніторинг впровадження індивідуальних освітніх траєкторій учнів
- Моніторинг рівня мотивації та зацікавленості учнів у профільному навчанні
- Моніторинг ефективності психологічного супроводу та адаптаційних програм
- Моніторинг підготовки педагогів і застосування інноваційних методик (CLIL, проєктна діяльність)
- Моніторинг використання цифрових та ресурсних інструментів у профільному навчанні
- Моніторинг участі ліцею у партнерських та профорієнтаційних активностях

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ № 2 «ЛІЦЕЙ – ТЕРИТОРІЯ БЕЗПЕКИ ТА КОМФОРТУ»

- Моніторинг оновлення матеріально-технічної бази ліцею;
- Моніторинг безпечності середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- Моніторинг організації роботи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності;

- Моніторинг впливу освітнього середовища на результати навчання (зокрема в умовах змішаного формату навчання);
- Моніторинг стану організації харчування та впровадження системи НАССР;
- Моніторинг організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- Моніторинг стану травматизму серед учасників освітнього процесу

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №3 «УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ Й ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з різних навчальних предметів;
- Моніторинг щодо дотримання педагогічними працівниками критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Моніторинг щодо впровадження інноваційних освітніх технологій та програм;
- Моніторинг щодо результативності учнів у інтелектуальних, творчих конкурсах, проєктах, спортивних змаганнях;
- Моніторинг результативності у НМТ (ДПА у разі проведення);
- Моніторинг щодо дотримання мовного законодавства в освітньому процесі та побуті;
- Моніторинг стану виконання педагогічними працівниками плану заходів щодо подолання освітніх втрат
- Моніторинг щодо виконання плану заходів з питань формування академічної доброчесності та дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №4 «ОРІЄНТАЦІЯ СИСТЕМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

- Моніторинг виконання плану заходів з національно-патріотичного виховання;
- Моніторинг щодо залученості учнів до різних гуртків, секцій, спортивних та культурних заходів
- Моніторинг щодо організації роботи учнівського самоврядування;

- Моніторинг виконання плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), проявів насилля, жорстокості
- Моніторинг виконання плану заходів щодо профілактики правопорушень, злочинності, безоглядності серед здобувачів освіти

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №5 «ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МЕТОДИКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ»

- Моніторинг організації методичної роботи у закладі;
- Моніторинг щодо сформованості компетентностей вчителів закладу;
- Моніторинг стану впровадження педагогами інноваційних методик (зокрема цифрових технологій, STEM-компонентів, формування основних компетентностей НУШ у здобувачів освіти);
- Моніторинг роботи з обдарованою молоддю;
- Моніторинг щодо рівня задоволеності педагогічних працівників та можливостями професійного розвитку.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №6 «МОДЕРНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

- Моніторинг ефективності управлінських рішень щодо реалізації Стратегії розвитку;
- Моніторинг стану взаємодії адміністрації закладу з учасниками освітнього процесу;
- Моніторинг результативності реалізації стратегічних проєктів відповідно до напрямів діяльності;
- Моніторинг за результатами щорічного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №7 «РЕАЛІЗАЦІЯ РЕФОРМИ НУШ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ»

- Моніторинг стану впровадження Державного стандарту базової середньої освіти концепції «Нова українська школа»
- Моніторинг вивчення стану та аналізу викладання навчальних предметів

Методи моніторингу:

- анкетування учасників освітнього процесу;
- аналіз статистичних даних (успішність, стан відвідування навчальних занять, результативність у конкурсах, проєктах тощо);
- спостереження та самооцінювання;
- аналіз результатів внутрішніх і зовнішніх аудитів.

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №8 «STEM-ВЕКТОР РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Моніторинг освітніх результатів здобувачів освіти
- Моніторинг якості освітнього процесу
- Моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників
- Моніторинг стану освітнього середовища та ресурсного забезпечення
- Моніторинг ефективності партнерської взаємодії

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №9 «ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗБУДОВИ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»

- Моніторинг психологічного клімату та мотивації учнів
- Моніторинг адаптації учнів до профільного навчання
- Моніторинг професійної готовності та психоемоційного стану педагогів
- Моніторинг впровадження психолого-педагогічних програм
- Моніторинг впливу психологічного супроводу на успішність учнів

СТРАТЕГІЧНИЙ ПРОЄКТ №10 «НАСКРІЗНЕ ДЕТАЛІЗОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ»

- Моніторинг мовної компетентності учнів (рівні CEFR)
- Моніторинг інтеграції іноземної мови у профільне навчання (CLIL, проєкти)
- Моніторинг реалізації індивідуальних освітніх траєкторій
- Моніторинг професійного розвитку педагогів (CLIL, методики)
- Моніторинг участі у міжнародних та проєктних активностях

РОЗПОДІЛ ІНДИКАТОРІВ ТА ВИДІВ МОНІТОРИНГУ ВІДПОВІДНО ДО ЕТАПІВ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛЦЕЮ №11 НА 2026-2030

1. Підготовчо-аналітичний етап

(2026 рік)

Мета етапу: створення умов для розбудови профільної освіти та реалізації стратегічних проєктів.

Ключові індикатори

- наявність затвердженої стратегії та стратегічних проєктів;
- визначені профілі навчання, освітні траєкторії учнів;
- готовність педагогічного колективу до змін (кадрова, методична);
- створена нормативна та організаційна база;
- рівень обізнаності учасників освітнього процесу щодо ідей НУШ, профільного навчання, STEM-вектору.

Види моніторингу

- організаційно-управлінський;
- кадровий;
- нормативно-правовий;
- діагностичний (стартовий);
- інформаційно-аналітичний.

2. Етап упровадження та розвитку

(2027–2029 роки)

Мета етапу: практична реалізація профільного навчання, наскрізних освітніх підходів, інновацій та проєктів.

Ключові індикатори

- кількість і стабільність профільних класів;
- рівень академічних досягнень і навчальної мотивації учнів;
- сформованість ключових і профільних компетентностей;
- використання інтегрованих, STEM- і CLIL-підходів;
- якість психологічного супроводу та безпечність освітнього середовища;

- активність педагогів у методичній та інноваційній діяльності;
- участь ліцею в проєктах, партнерствах, освітніх ініціативах.

Види моніторингу

- освітній (навчальних результатів);
- педагогічний;
- психологічний;
- моніторинг освітнього середовища та безпеки;
- методичний;
- моніторинг реалізації стратегічних проєктів.

3. Підсумково-оцінювальний етап

(2030 рік)

Мета етапу: оцінка результативності стратегії та визначення перспектив подальшого розвитку.

Ключові індикатори

- відповідність досягнутих результатів цілям стратегії;
- рівень готовності випускників до подальшого навчання та професійного самовизначення;
- сталість профільної освіти в ліцеї;
- сформованість нової методико-педагогічної культури;
- ефективність управлінських рішень;
- позитивна динаміка іміджу та конкурентоспроможності ліцею.

Види моніторингу

- підсумковий стратегічний;
- аналітично-оцінювальний;
- соціологічний (зворотний зв'язок);
- управлінський;
- прогностичний.

ПЕРІОДИЧНІСТЬ САМООЦІНЮВАННЯ:

1	2025/2026 навчальний рік	самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
2	2026/2027 навчальний рік	самооцінювання за напрямком «Управлінські процеси ліцею»
3	2027/2028 навчальний рік	самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти»
4	2028/2029 навчальний рік	самооцінювання за напрямком «Система оцінювання результатів навчання учнів»
5	2029/2030 навчальний рік	комплексне самооцінювання за чотирма напрямками

Самооцінювання в Ліцеї №11 здійснюється за моделлю щорічного самооцінювання за певними напрямками освітньої діяльності, а також періодичне комплексне самооцінювання інструментами інформаційно-аналітичною системою Державною службою якості освіти України [Evalued](#), яка призначена для цифровізації самооцінювання, інституційних аудитів та сертифікації вчителів у закладах освіти.

ВИСНОВОК

Розроблена Стратегія розвитку ліцею визначає комплексний та послідовний курс на створення інноваційного, безпечного та профільного освітнього середовища, що відповідає сучасним вимогам НУШ та європейських стандартів освіти.

Особливу увагу приділено розбудові профільної освіти за напрямками STEM, мовно-літературним та суспільно-філологічним, інтеграції наскрізного вивчення іноземної мови та психологічного супроводу, що забезпечує академічну успішність учнів, розвиток критичного мислення, комунікативних і дослідницьких компетентностей, а також формування мотивації та готовності до подальшого навчання і життя у сучасному світі.

Стратегія передбачає створення безпечного освітнього середовища, удосконалення змісту та організації освітніх процесів, вдосконалення виховної роботи, формування нової методико-педагогічної культури, модернізацію управління закладом, а також ефективну реалізацію реформи НУШ та STEM-вектору розвитку.

Запропоновані стратегічні проєкти та заходи реалізуються поетапно, з урахуванням рівневої моделі навчання, індивідуальних освітніх траєкторій та сучасних технологій, включно з CLIL та цифровими ресурсами. Впроваджується системний моніторинг та оцінювання ефективності, що дозволяє своєчасно коригувати освітній процес та забезпечувати його сталий розвиток.

Реалізація Стратегії створює умови, за яких ліцей стає центром інноваційного, конкурентоспроможного та безпечного освітнього середовища, де кожен учень може максимально розкрити свої здібності та бути готовим до вимог сучасного суспільства і глобального освітнього простору.