

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЛІЦЕЙ №11»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Звіт директорки про діяльність ліцею

за 2025/2026 навчальний рік

Директорка Тетяна Земляна

Шановні колеги, батьки та представники ліцейної громади!

Представляю звіт про роботу Комунального закладу «Ліцей №11» Кам'янської міської ради у 2025/2026 навчальному році. В умовах воєнного стану головним завданням адміністрації та педагогічного колективу залишалося збереження життя і здоров'я дітей, організація освітнього процесу та підтримка можливостей кожного учня навчатися, розвиватися й брати участь у житті громади.

Упродовж року ліцей поєднував навчальну, дослідницьку та виховну діяльність, розвивав STEM-освіту, учнівське самоврядування й партнерство з родинами. Підсумки роботи засвідчують збереження активної участі учнів у конкурсах, проєктах і громадських ініціативах. Водночас результати МАН та нерівномірне залучення класів до інтелектуальних змагань визначають потребу в більш адресному супроводі обдарованої молоді й систематичному аналізі результативності.

Звіт побудовано за чотирма напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти, представленими в рекомендаціях Державної служби якості освіти України. У кожному напрямі розглядаємо виконану роботу, конкретні результати, питання для вдосконалення та подальші управлінські дії.

У 2025/2026 навчальному році ліцей працював як багаторівневий заклад освіти, що об'єднував відділення початкової школи, гімназію та профільні старші класи. У закладі функціонував осередок викладання навчального предмета «Захист України».

Підсумки року визначають основу нашого подальшого планування: зберігаємо практики безпеки, партнерства й дослідницького навчання, а їх результативність перевірятимемо за навчальним поступом учнів, доступністю підтримки та виконанням прийнятих рішень.

Показник	Значення
Учні 5–11 класів	444 учнів у 15 класах
Учні 1–4 класів	251 учень, 10 класів
Загальна кількість учнів і класів	695 учнів, 25 класів
Випускники 9-х та 11-х класів	9 кл.-69 учнів, 11 кл.-53
Педагогічні працівники	52

1 Освітнє середовище закладу освіти

Основним результатом роботи стало поєднання безпекових тренувань, психосоціальної підтримки та соціального супроводу дітей. Зростання кількості учнів із числа ВПО і дітей учасників бойових дій посилює потребу в адресній допомозі та взаємодії з родинами.

1.1 Комфортні та безпечні умови навчання і праці

Упродовж навчального року в ліцеї проводилися вступні, первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Класні керівники й учителі систематично опрацьовували з учнями правила поведінки під час навчання, перерв, екскурсій та канікул. З батьками підтримувався зв'язок щодо профілактики дитячого травматизму.

Відпрацьовувалися алгоритми дій під час сигналу «Повітряна тривога», організованого переміщення до укриття та перебування в ньому. Під час Тижня цивільного захисту 2–6 березня 2026 року проведено планову навчальну евакуацію, зустрічі з представниками ДСНС, тренінг Асоціації саперів України та квест для семикласників «Маршрут безпеки: діяти, щоб вижити». Практичні завдання охоплювали домедичну допомогу, мінну безпеку, саморегуляцію та поведінку в надзвичайних ситуаціях.

У вересні відбувся тиждень «Увага! Діти на дорозі». У межах Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху 11–17 травня 2026 року проведено виховні години про безпеку на дорогах в умовах війни, зустріч п'ятикласників зі старшим інспектором служби освітньої безпеки Анастасією Наливайченко та акцію «Помітний у темряві». Використання світловідбивальних елементів заохочувалося під час загальношкільних заходів.

Мінну безпеку опрацьовували під час бесід, практичних занять і заходів до 4 квітня за участю Українського Червоного Хреста та партнерських організацій. Тиждень протипожежної безпеки 13–17 жовтня 2025 року включав зустріч із фахівцями ДСНС, гру «Рятувальник» та евакуаційні тренування. Для педагогів організовано практичне навчання з домедичної допомоги за участю Мальтійської Служби Допомоги.

Безпекова тематика отримала продовження у творчій діяльності: учениці Шванська В. з 8-Б, Винар С. з 10-А та Назаренко С. з 10-Б класу відзначені за перемоги в конкурсі малюнка «Безпека праці моїх батьків». Наступним завданням є регулярна перевірка практичних навичок учнів після тренувань, щоб оцінювати готовність діяти в конкретній ситуації.

1.2 Середовище без насильства та дискримінації

На початку року педагогічних працівників ознайомлено з локальними документами щодо запобігання булінгу, насильству та жорстокому поводженню з дітьми. На сайті ліцею розміщувалися правила поведінки, алгоритми звернення по допомогу та контакти відповідних служб. До профілактичної роботи долучалися психологічна служба, соціальний педагог, учнівське самоврядування, бібліотекар, педагог-організатор та інспектор освітньої безпеки.

У вересні проведено тиждень протидії булінгу. Виховні години «Стоп булінг!», акція «Слово лікує», «Словник дружби», конкурс плакатів «Ми обираємо доброзичливість», рольова гра «Конфлікт без насильства» та спільні флешмоби були спрямовані на розпізнавання цькування й відпрацювання ненасильницької комунікації. Психолог та вчителі інформатики проводили інтегровані заняття на платформі Kahoot про булінг і кібербулінг.

Для учнів різного віку організовано заняття «Прийняття відмінностей між людьми», «Толерантність в тренді», «Сонце всім однаково світить», а також цикл зустрічей про безбар'єрність. Цифрову безпеку опрацьовували під час заходів «Безпека в соціальних мережах», «Толерантність в інтернеті: Stop Hate Speech» та виховних годин щодо протидії кібербулінгу.

У межах акції «16 днів проти насильства» з 25 листопада до 10 грудня проведено тематичні бесіди «Ми за мир і повагу», тренінг «Емоційне благополуччя» для учнів 5–7 класів, заняття «Дружба й

командна підтримка» для 3–4 класів та тренінг для дівчат 9–11 класів із протидії гендерно зумовленому насильству. Для молодших школярів використовувалися віковідповідні вправи зі словами ввічливості й підтримки.

Практичний психолог проводила години психоемоційної підтримки, уроки ментального здоров'я та квести «Подбай про себе». До Всесвітнього дня психічного здоров'я для 1–4 класів організовано релаксаційну руханку «Подих спокою», для 5–11 класів створено інтерактивну дошку «Що мене радує?». Під час занять учні вчилися розпізнавати емоції, знижувати напруження, підтримувати одне одного та звертатися по допомогу.

Профілактика самоушкоджувальної та суїцидальної поведінки охоплювала просвіту батьків і педагогів, заняття «7 кольорів щастя» для 5–6 класів та години психолога для дев'ятикласників. Питання протидії торгівлі людьми опрацьовувалися з учнями 8–10 класів під час заходу «Я маю право бути захищеною / захищеним від рабства!». Окремі заняття присвячувалися профілактиці вживання наркотичних речовин, розпізнаванню маніпуляцій і безпечній поведінці поза закладом.

Психологічна служба провела анкетування 265 учнів 5–9 класів щодо обізнаності про насильство та булінг. Результати використано для підготовки заходів на 2026/2027 навчальний рік. Для оцінювання змін необхідно зіставляти повторні опитування, дані про звернення та результати індивідуального супроводу. Сам факт проведення заходів не дає підстав стверджувати, що всі ризики подолані.

1.3 Доступність середовища і соціальна підтримка

На початку навчального року складено соціальні паспорти класів і закладу, упорядковано відомості про дітей, які потребують соціальної підтримки. Інформація уточнювалася протягом року. Соціальний педагог, практичний психолог та класні керівники взаємодіяли з родинами, службою у справах дітей, органом опіки й піклування, ювенальною превенцією та органами місцевого самоврядування.

Динаміка соціального складу учнів

Категорія	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Діти-сироти та діти під опікою	2	2	2	2	4
Багатодітні родини та діти в ліцеї	34 родин; 59 учнів	29 родин; 63 учні	30 родин; 52 учні	29 родин; 43 учні	34 родин; 54 учні
Малозабезпечені родини та діти	8 родин; 19 дітей	2 родин; 11 дітей	1 родина; 4 учні в ліцеї	До 28.02: 1 родина; 3 учні в ліцеї	2*
Діти з інвалідністю	4	6	5	4	4
Родини, де дітей виховує один батько	2 родин; 2 дитини	3 родин; 3 дитини	2 родин; 2 дитини	2 родин; 2 дитини	2 родин; 3 дитини
Діти, батьки яких постраждали від аварії на ЧАЕС	1	1	—	—	—
Родини у складних життєвих обставинах	—	—	—	—	—
Діти з числа ВПО	11	13	22	30	43

Категорія	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Діти учасників бойових дій на території України	21	20	46	59	81
Діти, батьки яких загинули					4
Діти із числа осіб, визначених у статтях 10, 10-1, 15 Закону про статус ветеранів війни	—	1	2	3	3
Діти, батьки яких мають інвалідність внаслідок війни	—	—	—	3	4

Порівняно з попереднім роком кількість учнів із числа ВПО збільшилася з 30 до 43, а дітей учасників бойових дій на території України — з 59 до 81. Число дітей-сиріт і дітей під опікою зросло з 2 до 4. Ця динаміка посилює потребу в адаптаційній роботі, індивідуальному супроводі та взаємодії з родинами.

За підсумками року в ліцеї забезпечено безоплатне харчування для всіх здобувачів освіти. Діти пільгових категорій отримували адресну підтримку, святкові подарунки, можливість безоплатного відвідування культурних заходів. У червні 12 дітей пільгових категорій направлено на оздоровлення до табору «Dream Camp» у Закарпатській області. На базі ліцею працював пришкільний табір із денним перебуванням.

Для підтримки адаптації дітей із числа ВПО у вересні проведено зустрічі «Мій новий клас». Учні залучали до гуртків, творчих і спортивних заходів, класних ініціатив та проєктів. Щоденно контролювалося відвідування занять, з'ясовувалися причини відсутності, підтримувався контакт із батьками або законними представниками.

Психологічна підтримка, адаптаційні зустрічі та залучення до спільних справ розширювали можливості участі дітей у житті ліцею.

1.4 Розвивальне середовище і здоровий спосіб життя

Творчий розвиток учнів забезпечувався через уроки мистецтва, виставки дитячих робіт, концерти, літературно-музичні композиції та конкурси. П'ятикласники реалізували інтерактивні проєкти, зокрема «Театр ляльок: від режисури до сценічного образу». Традиційний конкурс «Зірочка Ліцею 2026» об'єднав учасників у вокальному, хореографічному, інструментальному та декламаторському напрямках.

Експериментальна студія сучасного танцю «ЕТУАЛЬ» під керівництвом Косинської А. В. посіла III місце на міському фестивалі «Весна Fest» та отримала спеціальну відзнаку компанії «Biorpharmplasma». Колектив здобув нагороди на міжнародному фестивалі «Весняна феєрія» у Дніпрі й представив ліцей на міському фестивалі «Віват, талант! — 2026».

Ткаченко Валерія стала переможницею міського конкурсу «Козак Мамай і його пісня» та лауреаткою конкурсу «Зима — чарівниця» в номінації «Образотворче мистецтво». Її роботу «Зимова казка» відзначено серед 474 конкурсних робіт. До Всесвітнього дня театру для 5-А класу організовано екскурсію «Театр за лаштунками».

Бібліотекар Рижко Л.І. проводила ознайомлювальні екскурсії для першокласників, залучала до читання другокласників, організувала презентацію книги Марії Сердюк «Суперлюди», зустрічі

«Казка вчить, як на світі жить» і «Я — казкар», вікторини про Лесю Українку та Тараса Шевченка. Серед 2-х класів проведено два тури конкурсу «Найкращий читацький клас». Творчі та читацькі заходи доповнювали підтримку емоційного стану дітей і розвиток їхньої здатності висловлювати власні переживання.

Спортивно-масова робота охоплювала уроки фізичної культури, внутрішні змагання, міські ініціативи та активний відпочинок. Ліцей співпрацював із КЗ «Спорт для всіх» КМР, долучався до ініціативи «Школа плавання», залучав учнів до фізкультурно-оздоровчих заходів.

До Міжнародного дня спорту на благо миру та розвитку для п'ятикласників проведено естафети «Грай–перемагай». Під час весняних канікул учні відвідали спортивний комплекс «Прометей» і взяли участь у майстер-класі з великого тенісу. Ліцеїсти долучалися до внутрішньошкільних та міських етапів проєкту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги».

Подальший розвиток цього напрямку пов'язуємо з доступністю рухової активності для дітей із різними потребами, регулярністю занять і відстеженням охоплення учнів. Спортивні заходи мають підтримувати здоров'я, командну взаємодію та безпечний активний відпочинок.

2 Система оцінювання результатів навчання учнів

Підсумковий аналіз охоплює навчальні досягнення 450 учнів 5–11 класів, участь в олімпіадах і дослідницькій діяльності. За зведеною таблицею 235 учнів мають достатній або високий рівень, що становить 52,2% від 450 учнів. Для управлінських рішень враховуємо також відмінності між класами, результати діагностик та індивідуальну динаміку.

2.1 Прозорість оцінювання і навчальний поступ

За матеріалами підсумкового аналізу у 2025/2026 навчальному році в 1–2 класах застосовувалося вербальне оцінювання, у 3–4 класах — рівневе з відображенням результатів у свідоцтвах досягнень. У 5–11 класах використовували поточне й підсумкове оцінювання, письмові та діагностувальні роботи, тестування й усні відповіді; враховували динаміку індивідуальних досягнень. Адміністрація узагальнила річні результати за звітами класних керівників.

За даними зведення, 43 учні 5–11 класів перебували на індивідуальному навчанні, 407 — на змішаному. Назви форм наведено відповідно до внутрішньої облікової таблиці закладу.

Річні результати учнів 5–11 класів

Показник	Учнів	Частка від 450
Середній рівень	184	40,9%
Достатній рівень	199	44,2%
Високий рівень	36	8,0%
Разом	450	100%
Достатній і високий рівні разом	235	52,2%

Результати за класами

Клас	Учнів	Початк.	Середн.	Достатн.	Високий	Достатній і високий	Звіроти
5А	27	1	9	11	6	63,0%	0
5Б	27	0	9	14	4	66,7%	0
5В	29	3	11	15	0	51,7%	0
6А	36	0	18	14	4	50,0%	0
6Б	38	5	22	9	1	26,3%	1
7А	30	0	18	10	2	40,0%	0
7Б	23	1	10	10	2	52,2%	0
8А	27	10	11	6	0	22,2%	0
8Б	31	2	15	11	2	41,9%	1
9А	34	3	16	14	1	44,1%	0
9Б	36	1	10	21	4	69,4%	0
10А	28	2	6	19	1	71,4%	0
10Б	31	0	19	10	2	38,7%	0
11А	24	0	3	18	3	87,5%	0
11Б	29	1	7	17	4	72,4%	0

Найвищі зафіксовані частки достатнього та високого рівнів мають 11-А — 87,5%, 11-Б — 72,4%, 10-А — 71,4%, 9-Б — 69,4% і 5-Б — 66,7%. У 8-А цей показник становить 22,2%, початковий рівень мають 10 із 27 учнів, або 37,0%. Саме цей клас потребує першочергового предметного аналізу та адресної підтримки. Відмінності між класами не є самостійною оцінкою якості роботи конкретного вчителя.

У 5-Б, 6-А, 7-А, 10-Б та 11-А класах у зведенні не зафіксовано учнів із початковим рівнем. Цей показник слід відрізняти від частки достатнього та високого рівнів. Уточнено також арифметику вихідної таблиці: у 5-А достатній рівень мають 11 із 27 учнів — 40,7%; у 5-В початковий рівень мають 3 із 29 — 10,3%.

Дані для порівняння та результати НМТ

Навчальний рік	Початковий	Середній	Достатній	Високий
2025/2026	6,4%	40,9%	44,2%	8,0%

2.2 Результати участі у предметних олімпіадах

I етап учнівських олімпіад відбувся за графіком у період із 4 жовтня до 9 листопада 2025 року в онлайн- та офлайн-форматах. Участь узяли 44 учасники з 8–11 класів. Найактивніше долучався 9-Б клас; старшокласники також брали участь у предметних змаганнях міського рівня.

Паралель класів	Кількість учасників
8 класи	2
9 класи	16
10 класи	13
11 класи	13
Разом	44

У зведених результатах I етапу зафіксовано 14 перших, 7 других і 9 третіх місць. До наступного етапу рекомендовано 21 учня.

II етап олімпіад проводився в січні–лютому дистанційно з урахуванням вимог безпеки воєнного стану. У ньому взяли участь 10 учнів ліцею. Розподіл учасників та призових результатів наведено нижче.

Клас	Учасники	I місце	II місце	III місце
8-А	0	—	—	—
8-Б	1	—	1	—
9-А	0	—	—	—
9-Б	3	—	—	—
10-А	3	—	—	1
10-Б	0	—	—	—
11-А	2	—	1	—
11-Б	1	—	1	—
Разом	10	0	3	1

На II етапі здобуто три других та одне третє місце.

2.3 Результати конкурсу дослідницьких робіт МАН

Учніське наукове товариство представило 18 робіт, що на 2 роботи більше, ніж попереднього року. Отже, порівняно з 16 роботами приріст становить 12,5%. Призові місця здобули 12 робіт, або 66,7% від поданих. На обласний етап рекомендовано 10 робіт: 55,6% від усіх поданих і 83,3% від призових.

Клас	Міський етап роботи	Частка від 18	Рекомендовано в область роботи	Частка від 10
8-Б	2	11,1%	1	10%
9-А	1	5,6%	0	0%
9-Б	12	66,7%	6	60%

Клас	Міський етап роботи	Частка від 18	Рекомендовано в область роботи	Частка від 10
10-А	1	5,6%	1	10%
10-Б	2	11,1%	2	20%
Разом	18	100%	10	100%

Найбільше робіт представив 9-Б клас — 12 із 18. На обласний етап від цього класу рекомендовано 6 робіт, від 10-Б — 2, від 8-Б та 10-А — по одній. Учні 11-х класів робіт не представили. Таке зосередження участі в окремих класах свідчить про потребу розширити охоплення дослідницькою діяльністю та забезпечити наступність між базовою і старшою школою.

Серед рекомендованих на обласний етап робіт 7 належали до відділення філології, зокрема 1 з української мови та 6 з англійської мови й англomовної літератури; 1 робота — з української літератури; 2 роботи — з історичного напрямку, у секціях етнології та краєзнавства.

Порівняно з попереднім роком кількість наукових керівників зменшилася з 11 до 10, а частка призових робіт на міському етапі — зі 100% до 66,7%. Водночас загальна кількість поданих робіт зросла. Маємо збільшення обсягу участі та потребу посилити якість підготовки й розширити педагогічний супровід.

2.4 Відповідальність учнів за навчання

Участь у дослідженнях передбачала вибір теми, підготовку роботи та її представлення. Подальший супровід має посилити самостійність учнів: планування етапів, пояснення власних висновків, самооцінювання за зрозумілими критеріями та доопрацювання після отриманого відгуку.

Для поліпшення роботи плануємо раннє визначення дослідницьких інтересів, консультації щодо формулювання теми, методів дослідження та оформлення джерел, проміжне представлення результатів і тренування публічного захисту. Окремим завданням є залучення старшокласників і вчителів різних освітніх галузей до наукового товариства.

Висновок за напрямом. За зведенням 235 із 450 учнів 5–11 класів мають достатній або високий рівень — 52,2%. Першочергової підтримки потребують учні з початковим рівнем і класні колективи з вираженими навчальними труднощами, зокрема 8-А. У дослідницькій роботі кількість подань МАН зросла до 18, але частка призових робіт зменшилася до 66,7%. Пріоритетами визначаємо предметну діагностику, адресну допомогу, повторну перевірку поступу та узгоджений облік результатів.

3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Педагогічна діяльність поєднувала компетентнісне навчання, STEM-дослідження, виховні практики й партнерство з родинами. Завданням наступного циклу визначаємо поширення апробованих методик та перевірку того, як вони допомагають учням навчатися.

3.1 Планування діяльності і сучасні освітні підходи

У навчальній діяльності колектив орієнтувався на компетентнісний підхід Нової української школи, інтеграцію змісту предметів, практичне застосування знань і розвиток самостійності учнів.

Прикладами реалізації цих підходів стали дослідницькі роботи МАН, STEM-проекти, інтегровані уроки психології та інформатики, екологічні дослідження й творчі завдання.

У 2025/2026 навчальному році ліцей продовжив дослідно-експериментальну роботу за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі», перейшовши до V коригувального етапу. Зміст роботи було спрямовано на розвиток природничо-математичної освіти, дослідницьких навичок, інженерного мислення та готовності учнів до технологічних змін.

Практичні заняття, експерименти та проекти давали учням можливість застосовувати знання для розв'язання прикладних завдань. Увага приділялася цифровим технологіям, тематиці штучного інтелекту, сталого розвитку й екологічно відповідальної поведінки. Навчальна діяльність поєднувалася з профорієнтацією та ознайомленням із сучасними професіями.

Учні долучилися до марафонів «Республіка STEM: від випускників — до малюків» та «SCIENCE QUEEN-UA» у номінаціях Science Look і Science реінкарнація. У ліцеї проведено Інженерний тиждень і «GLOBAL Eco-STEM WEEK — 2026». У межах фестивалю «STEM-весна — 2026» та спільного проєкту КамВПУ і КЗ «БТДтаЮ» КМР «Орієнтуємо на STEM-професію» школярі взяли участь у заході «STEM PROFI».

Координацію експериментальної діяльності здійснювала заступниця директора з навчально-виховної роботи Марахіна Г. О. Разом із викладачкою курсу STEM, учителькою хімії Гавриліною В. В., вона представляла практичний досвід ліцею на місцевому й обласному рівнях. Наступний крок — узагальнення напрацьованих матеріалів та оцінювання того, як проєктна діяльність впливає на здатність учнів досліджувати, вимірювати, пояснювати результати й працювати в команді.

Наскрізнний виховний процес і українська ідентичність

Педагогічний колектив працював над виховною проблемою «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

До організації виховної діяльності були залучені 25 класних керівників 1–11 класів, педагог-організатор, керівники гуртків і секцій, практичний психолог, соціальний педагог та бібліотекар. Заходи річного плану реалізовувалися спільно з учнівським самоврядуванням, батьками й зовнішніми партнерами. У воєнний час особлива увага приділялася безпеці, емоційній підтримці, громадянській відповідальності та збереженню української ідентичності.

Навчальний рік розпочався Першим уроком національно-патріотичного спрямування. У вересні для учнів 1–11 класів проведено Єдиний урок «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?». Щоденно о 9:00 ліцейна громада долучалася до загальнонаціональної хвилини мовчання на вшанування пам'яті загиблих унаслідок російської збройної агресії.

У листопаді 2025 року в ліцеї відкрито Куточок пам'яті випускника Дмитра Лесича. Започатковано щорічний спортивний турнір його пам'яті. Для учнів 7–11 класів проводилися зустрічі з ветеранами, військовослужбовцями й волонтерами, під час яких обговорювалися захист України, взаємодопомога та відповідальність громадянина.

Практичний напрям забезпечувала робота гуртка «Сокіл» («Джура»). Вихованці опановували основи домедичної допомоги, топографії, туристсько-спортивної підготовки та історії українського війська. Рій здобув I місце на міському етапі гри та посів 9 місце на обласному рівні.

У межах тижня української писемності та мови 20–24 жовтня 2025 року відбулися вікторини, лінгвістична гра «Мовний ревізор», підготовка тематичного видання «Українська — це модно!» та проєкт «Чат-бот з відомими особистостями “Говоріть зі мною українською”». Окремо учні 8–11 класів долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності.

До Дня Збройних Сил України організовано акцію «Лист захиснику» та зустріч «Герої живуть поруч». Ліцейна громада провела благодійний ярмарок, кошти якого передано на придбання автомобіля для потреб ЗСУ. До Дня Соборності за ініціативи самоврядування «POWER» відбувся всеукраїнський віршований флешмоб за участю закладів освіти №11 із 14 міст України.

Конкурс читців «Шевченко мовами світу» об’єднав декламацію творів українською, англійською, німецькою, французькою, корейською та польською мовами. Під час Тижня пам’яті і примирення 4–8 травня 2026 року проведено акції «Ніхто не забутий!» і «Маки пам’яті», організовано виставки книг та фотоматеріалів про війну й культуру пам’яті.

Бібліотекарка Лоліта Рижко доповнювала цей напрям мовними вікторинами, інформаційними дайджестами та народознавчими заходами. Для шестикласників проведено екскурс «Календарно-обрядові пісні мого народу», заходи до Дня української хустки та фольклорно-етнографічний проєкт «Щедрівочка щедрувала» за участю 6-А класу. Підсумковий виступ учнів представлено на засіданні педагогічної ради.

Громадянські цінності і правова культура

У вересні 2025 року для учнів 5–11 класів проведено інструктаж щодо ризиків участі в деструктивних групах. Класні керівники здійснювали індивідуальну профілактичну роботу, контролювали відвідування занять і підтримували зв’язок із батьками. До правопросвітницьких заходів залучалися представники поліції та психологічна служба.

Учні 9-Б класу Бондаренко Каміла та Іванов Михайло під керівництвом Ганни Марахіної взяли участь у Всеукраїнському конкурсі есе «У мене є право», ініційованому Пенітенціарною академією України. Старшокласники 11-А та 11-Б класів працювали з онлайн-симулятором «(Не)підкупність», аналізували побутові корупційні ситуації та наслідки власного вибору.

Практичне громадянське виховання реалізовувалося через волонтерство: акцію «Тепла хвиля», виготовлення маскувальних сіток, підтримку поранених військовослужбовців і благодійні заходи. Участь дітей у таких ініціативах поєднувалася з обговоренням взаємоповаги, відповідальності й суспільної цінності допомоги.

Екологічні та міжпредметні практики

Екологічна робота поєднувала природоохоронні акції, свідоме споживання, повторне використання матеріалів і STEM-дослідження. Учні долучалися до World Cleanup Day, благоустрою та озеленення. Під час акції «Здай макулатуру: дай друге життя» учні й батьки 1–4 класів зібрали 475 кг паперу та 93 кг картону, разом 568 кг. Також проводився збір пластикових кришечок та іншої вторинної сировини.

Під час «GLOBAL Eco-STEM WEEK — 2026» другокласники під керівництвом Наталії Стасовської, Тетяни Слайковської та Наталії Дроздової реалізували проєкт «Планета Земля».

Екологія»: створювали лепбуки, макети, тауматропи та анімаційні матеріали. Третьокласники з Мариною Кузьміною та Людмилою Сіденко працювали над темою «Екозвички, що рятують світ!» і підготували показ одягу з вторинних матеріалів.

Учні 5-х класів на уроках «Пізнаємо природу» з Вікторією Здоровою та за участю класних керівниць Анастасії Косинської, Наталії Олійник, Світлани Куриненко й батьків реалізували проєкт «Смаколики для птахів». Шестикласники в межах «Есо-STEM: органайзер з деревини» виготовляли побутові вироби, повторно використовуючи дерев'яні палички, пластикові пляшки та паперові втулки.

Пізнавальний напрям включав природничий конкурс «Лелека», поїздки 6-А класу до «Равликпарку» та навчально-туристичну подорож Карпатами з відвідуванням Говерли, Яремче, Буковеля й Солотвина. Під час тематичних занять «Сортуй сміття — рятуй планету» і «Збережемо енергію разом» учні обговорювали раціональне природокористування. Для подальшого оцінювання результатів доцільно відстежувати практичні зміни у сортуванні відходів, повторному використанні матеріалів та енергозбереженні.

Профорієнтація та освітні траєкторії

Профорієнтаційна робота була спрямована на усвідомлений вибір подальшого навчання, розуміння власних інтересів і здібностей та ознайомлення з різними професійними сферами. Для учнів 9–11 класів організовано зустрічі з представниками університетів Дніпра, Харкова, Львова й Одеси.

Вихованці гуртка «STEM Lab» зустрілися з випускницею ліцею, магістранткою Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого Ніною Смик. Обговорювалися підготовка до іспитів, використання інтелект-карт, медіаграмотність та академічна доброчесність. Під час відвідування студії «Контента» Центру молодіжних ініціатив старшокласники ознайомилися зі створенням подкастів і спробували себе в ролях спікерів та відеооператорів.

Практичний психолог здійснювала діагностику професійних схильностей, проводила заняття з розвитку м'яких навичок і подолання екзаменаційної тривожності. Класні керівники організовували години спілкування «Світ професій», анкетування та консультації для учнів і батьків. Подальшу роботу важливо пов'язати з вибором профілю, індивідуальними освітніми планами й аналізом потреб учнів 8–9 класів.

3.2 Професійний розвиток і педагогічна майстерність

Методична взаємодія педагогів охоплювала обмін досвідом інноваційної діяльності, просвіту з питань доброчесності, безпеки та психологічної підтримки. Для розвитку виховної роботи використовувалися семінар-навігатор «Виховний навігатор», інтерактивні заняття та консультації фахівців партнерських організацій.

Серед учасників дослідницької роботи — 8 хлопців, або 44,4% від загального числа 18 учасників. Науковий супровід забезпечували 10 педагогів. До роботи долучалися Ніколаєва О. С., Євдошенко С. В., Понайда С. С., Чанишева О. Р., Бабенко Р. М., Назарова А. І.; послідовно продовжували супровід учнів Рева О. В., Марахіна Г. О., Ковалець Т. О. та Биданцева М. Г.

Науковий супровід 18 робіт забезпечували 10 педагогів проти 11 попереднього року. Поширення досвіду наукових керівників і залучення вчителів різних освітніх галузей визначаємо одним із напрямів професійної взаємодії. Підготовка педагогів із безпеки, домедичної допомоги та психологічної підтримки доповнювала методичну роботу.

За рекомендаціями щодо вдосконалення педагогічної діяльності визначено потребу в індивідуальних цілях професійного розвитку, наставництві, колегіальному обговоренні уроків, накопиченні авторських матеріалів та аналізі їх застосування. Ці завдання враховуємо в плануванні 2026/2027 навчального року.

3.3 Партнерство з учнями батьками і колегами

Взаємодія з батьками ґрунтувалася на педагогіці партнерства, відкритій комунікації та спільній відповідальності за навчання, розвиток і безпеку дітей. Адміністрація, класні керівники, психологічна служба, логопед і вчителі підтримували зв'язок через батьківські збори, індивідуальні консультації та онлайн-інформування.

На класних зборах обговорювалися адаптація дітей, навчальні результати, відвідування занять, правила поведінки, профілактика насильства й ризикованої поведінки, цифрова та мінна безпека. Батьки отримували рекомендації щодо підтримки навчальної мотивації, зниження тривожності та своєчасного звернення по допомогу.

Упродовж року працював «Батьківський всеобуч». Його тематика охоплювала особливості переходу між освітніми рівнями, культуру читання, взаєморозуміння між батьками та дітьми, ментальне здоров'я, підготовку до іспитів і НМТ, профорієнтацію, профілактику залежностей, булінгу та агресії. Зміст занять адаптувався до віку учнів.

У вересні проведено загальношкільні збори «Партнерство закладу освіти та родини: спільні пріоритети, безпека та вектор розвитку у 2025/2026 навчальному році». Обговорено підготовку ліцею до року, організацію харчування, господарське забезпечення та безпекові заходи. Фахівці надали рекомендації щодо адаптації учнів 1-х, 5-х і 10-х класів, попередження булінгу та дотримання правил безпеки.

Грудневі збори «Виклики сьогодення та ментальне здоров'я родини: психологічна стійкість, безпечний медіапростір і виховання підлітка» присвячено подоланню стресу, підтримці дітей під час війни, цифровій культурі та віковим особливостям підлітків. Батьки також долучалися до благодійних, патріотичних, екологічних, творчих і спортивних ініціатив.

Пріоритетом залишається двосторонній зворотний зв'язок: важливо враховувати звернення батьків, перевіряти доступність комунікації та оцінювати, чи допомагають консультації розв'язувати конкретні труднощі дитини.

Професійну співпрацю надалі спрямовуємо на спільне розв'язання педагогічних труднощів, конструктивне обговорення уроків та доступну допомогу колегам. У взаємодії з учнями пріоритетами залишаються взаємоповага, право на помилку, підтримка самостійності й зрозумілий зворотний зв'язок.

3.4 Академічна доброчесність у педагогічній діяльності

Формування доброчесності здійснювалося через навчальні завдання, дослідницьку діяльність та правопросвітницькі проєкти. На уроках правознавства під керівництвом Ганни Марахіної учні осмислювали правила чесної поведінки, відповідальність за власні рішення та значення довіри в суспільстві.

Два проєкти учнів 9-Б класу взяли участь у конкурсі коротких відеоробіт «Доброчесність — наш свідомий вибір!». Авторами стали Пелих Марія і Брижа Христина, а також група у складі Недрі

Артема, Росіцької Поліни, Дорошука Михайла, Шестопалова Дениса та Іванова Михайла. Учасники отримали подяку організаторів за творчий підхід та активну позицію.

У січні 2026 року заступниця директора з навчально-виховної роботи Ганна Марахіна провела на нараді педагогічного колективу заняття з питань академічної доброчесності. Просвітницьку роботу поєднували з обговоренням відповідальності за власні навчальні й дослідницькі результати.

Подальша робота має охоплювати самостійне виконання завдань, належне посилання на джерела, попередження списування й плагіату, об'єктивне оцінювання та етичне використання штучного інтелекту. Для дослідницьких проєктів особливого значення набувають перевірка достовірності даних і вміння пояснити власний внесок у роботу.

Висновок за напрямом. Практичним надбанням стали STEM-проєкти, інтеграція ціннісного змісту в навчання, супровід учнівських досліджень і партнерство з родинами. Напрямами вдосконалення визначаємо адресний професійний розвиток, обмін перевіреними матеріалами, наставництво та оцінювання впливу нових методик на результати учнів.

4 Управлінські процеси закладу освіти

Як директорка, основну увагу приділяла узгодженню роботи адміністрації, педагогів, психологічної служби та батьківської громади. Важливими складовими управління були контроль відвідування занять, організація безпекових заходів, підтримка учнівських ініціатив і розширення партнерської взаємодії.

Управлінські підсумки року розглядаємо через узгодження дій працівників, участь учнів і батьків, використання партнерських можливостей та визначення завдань наступного року. Підсумковий аналіз навчальних досягнень передбачає предметне обговорення результатів на кафедрах, індивідуальну підтримку учнів, взаємодію з батьками та контроль об'єктивності оцінювання.

4.1 Планування і внутрішня система забезпечення якості

Аналіз роботи показує, що ліцей має напрацювання з безпеки, підтримки дітей, інноваційної та виховної діяльності, учнівського самоврядування й партнерства.

У плануванні на 2026/2027 навчальний рік передбачаємо об'єднання напрацювань за чотирма напрямами внутрішньої системи якості та їх зв'язок з 10 стратегічними проєктами розвитку ліцею. Для кожного напрямку визначаємо очікувані результати, джерела даних, відповідальних і строки аналізу.

Управлінський цикл передбачатиме планування очікуваних результатів, реалізацію заходів, збір даних, аналіз, коригування та підсумкове самооцінювання. Для кожного напрямку необхідно визначити показники, джерела інформації, відповідальних і строки аналізу. Це дасть змогу обґрунтовувати управлінські рішення та простежувати зміни від року до року.

Результати олімпіад і МАН визначають конкретні управлінські завдання: з'ясувати причини розбіжності між рекомендаціями та участю, розширити залучення старшокласників і посилити супровід досліджень. Дані соціального обліку зумовлюють уточнення потреб у психологічній, адаптаційній і соціальній допомозі.

4.2 Довіра участь громади та інформаційна відкритість

Учнівський парламент «POWER» забезпечував участь ліцеїстів у плануванні та реалізації шкільних ініціатив. У жовтні 2025 року відбулися вибори президента самоврядування, за

результатами яких парламент очолила Зіненко Кіра. У грудні лідерок Кугенко Катерину та Малюк Віолетту відзначено на міському рівні за внесок у молодіжний рух і громадську активність.

За результатами конкурсу «Бюджет участі. ДІТИ — 2025» реалізовано два учнівські проєкти: «Простір для коворкінгу» Малеваніка Артема та «Активні перерви» Іванової Софії. Цей досвід дав учням можливість пройти шлях від ідеї до змін у спільному просторі закладу.

Парламент ініціював всеукраїнський флешмоб до Дня Соборності, мовну гру «Умовний бій», Всеукраїнський урок із прав дитини для п'ятикласників за матеріалами ГО «Освіторія» та UNICEF Ukraine. Разом із заступницею директора Анастасією Косинською й інспекторкою освітньої безпеки організовано заходи за «Путівником Гідності» та квест «Місія: Безпечний Інтернет».

Волонтерська діяльність включала акцію «НАРРУ гав для Сірка», допомогу притулку для тварин спільно з роєм «Молода Січ», благодійний продаж млинців, телеміст «Тепло подяки. Майстерня для Героїв» та майстер-клас із розмальовування шоперів із БФ «Карітас Кам'янське» на підтримку учениці ліцею.

Для змістовного дозвілля проведено інтелект-батл «Територія знань», комунікативну гру «Оптимізм — наш стиль життя», майстер-клас із петриківського розпису, святкові акції та фотозони. Учні долучалися до весняної толоки. Наступним завданням є розширення представництва різних класів у самоврядуванні та регулярний зворотний зв'язок про реалізовані ініціативи.

Правопросвітницьку роботу доповнювали лекторій «Права та обов'язки здобувачів освіти», інтерактивний захід «Код Доброчесності» та участь самоврядування у виборах учнівського омбудсмена. Спільні ініціативи учнів, батьків і педагогів створювали можливості впливати на життя ліцею.

На наступний рік визначаємо завдання забезпечити регулярний двосторонній зворотний зв'язок: повідомляти про розглянуті пропозиції та прийняті рішення, аналізувати доступність комунікації й участі різних класів. Інформаційна відкритість має давати громаді змогу простежувати виконання планів і використання ресурсів.

4.3 Кадрове забезпечення

Розподіл педагогічної роботи передбачав взаємодію 25 класних керівників, педагога-організатора, психологічної служби, бібліотекаря та керівників гуртків. Зменшення кількості наукових керівників МАН із 11 до 10 визначає потребу розширити коло педагогів, які супроводжують дослідження, та організувати їх професійну підтримку.

Кадрове забезпечення Комунального закладу «Ліцею №11» на 2026 – 2027 навчальний рік

1	Кількість педагогічних працівників:	54
2	Освітній рівень:	
	✓ вища категорія	40
	✓ I категорія	10

	✓ II категорія	4		
	✓ спеціаліст	-		
3	Педагогічне звання:			
	✓ Вчитель методист	20		
	✓ Старший вчитель	9		
4	Педагогічний стаж:			
	✓ до 3 років	-		
	✓ від 3 до 10 років	6		
	✓ від 10 до 20 років	12		
	✓ від 20 років	36		
5	Педагогічний колектив:	категорія	звання	пед.стаж
	✓ Кафедра вчителів української мови та літератури			
	Золотоноша Олена Вікторівна	вища		22
	Ніколаєва Ольга Сергіївна	I категорія		11
	Рева Олена Валентинівна	вища	Вчитель методист	32
	Тринадцятко Тетяна Олександрівна	вища		37
	✓ Кафедра вчителів зарубіжної літератури			
	Нельга Олена Сергіївна	II категорія		6
	Трусова Любов Богданівна	вища	Вчитель методист	35
	✓ Кафедра вчителів іноземної			
	Биданцева Марина Григорівна	вища	Вчитель методист	17
	Здор Ірина Юріївна	вища	Вчитель методист	44
	Ковалець Тамара Олександрівна	вища	Вчитель методист	38
	Марахіна Ганна Олександрівна	II категорія		5
	Назарова Аліса Ігорівна	II категорія		5
	Пилипенко Марія Олексіївна	I категорія		12
	Повар Віта Анатоліївна	вища	Старший вчитель	19
	Проскура Любов Миколаївна	вища	Вчитель методист	40

	Романенко Ольга Іванівна	вища	Вчитель методист	35
	Савінова Олена Вікторівна	вища		25
	Чанишева Оксана Рустемівна	вища		25
✓ Кафедра вчителів історії				
	Бабенко Рита Миколаївна	вища	Вчитель методист	35
	Дубовська Олена Петрівна	вища		27
	Євдошенко Світлана Валентинівна	вища		24
✓ Кафедра вчителів математики				
	Гармаш Алла Вікторівна	вища		34
	Гарнага Алла Миколаївна	вища	Старший вчитель	36
	Павленко Юлія Володимирівна	вища		18
✓ Кафедра вчителів біології				
	Здорова Вікторія В'ячеславівна	вища	Психолог методист	30
	Понайда Світлана Сергіївна	I категорія		18
✓ Кафедра вчителів географії				
	Рева Наталія Василівна	вища	Вчитель методист	29
	Панасенко Лариса Іванівна	вища	Вчитель методист	22
✓ Кафедра вчителів фізики				
	Білокрис Андрій Євгенович	вища	Старший вчитель	34
	Кантова Ганна Олександрівна	вища		10
✓ Кафедра вчителів хімії				
	Гавриліна Вікторія Вікторівна	вища	Вчитель методист	32
✓ Кафедра вчителів етичного виховання				
	Земляна Тетяна Володимирівна	I категорія		35
✓ Кафедра вчителів мистецтва				
	Гудименко Віктор Миколайович	вища	Вчитель методист	36

	✓ Кафедра вчителів інформатики			
	Десятерик Ольга Леонідівна	вища	Вчитель методист	33
	Олійник Наталія Валеріївна	вища	Вчитель методист	19
	✓ Кафедра вчителів технологій			
	Куриненко Світлана Вікторівна	вища	Старший вчитель	43
	✓ Кафедра вчителів фізичної культури			
	Косинська Анастасія Вікторівна	I категорія		7
	Острижнюк Петро Іванович	вища		15
	Пашенко Людмила Петрівна	вища	Старший вчитель	46
	Хейлик Анна Олександрівна	II категорія		8
	✓ Кафедра вчителів захист України			
	Лоза Сергій Михайлович	вища	Вчитель методист	37
	Малишко Микола Георгійович	I категорія		9
	Сегеда Василь Михайлович	I категорія		20
	Слайковський Ігор Леонідович	вища		20
	Тюфтії Сергій Миколайович	I категорія		12
	✓ Кафедра вчителів початкової школи			
	Данченко Наталія Іванівна	вища	Старший вчитель	39
	Дроздова Наталія Сергіївна	вища	Старший вчитель	31
	Кузьміна Марина Юріївна	I категорія		11
	Остаповець Олена Мінівна	вища	Старший вчитель	35
	Пасека Ірина Вікторівна	вища	Вчитель методист	31
	Покутня Юлія Володимирівна	вища	Вчитель методист	32
	Сіденко Людмила Миколаївна	вища	Старший вчитель	36
	Слайковська Тетяна Борисівна	вища	Вчитель методист	35
	Стасовська Наталія Яківна	вища	Вчитель методист	29
	✓ Логопед			
	Задоя Віта Федорівна	I категорія		12

Ресурсним результатом учнівських ініціатив стала реалізація проєктів «Простір для коворкінгу» та «Активні перерви». Питання господарського забезпечення, організації харчування та підготовки закладу до навчального року обговорювалися із батьківською громадою. Подальше планування ресурсів пов'язуємо з безпекою, доступністю середовища та потребами навчання.

4.4 Організація процесу на засадах людиноцентризму

Адміністрація координувала контроль відвідування, підтримку дітей, які потребують допомоги, взаємодію з родинами та зовнішніми службами. Профорієнтаційні консультації й зустрічі із закладами вищої освіти підтримували вибір подальшого навчання. Подальше вдосконалення організації процесу пов'язуємо з урахуванням індивідуальних освітніх потреб і голосу учнів.

9 січня 2026 року відбувся I міський етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів МАН України. Ліцей виступив одним з опорних закладів проведення заходу, забезпечив організаційні та технічні умови для роботи відділень філології та літературознавства, фольклористики й мистецтвознавства. Оцінювання здійснювалося з дотриманням принципів прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності.

4.5 Партнерства і розвиток політики доброчесності

Партнерство з громадськими, благодійними, позашкільними та гуманітарними організаціями розширювало доступ учнів і педагогів до практичних занять, психологічної допомоги, творчого розвитку й волонтерства. Взаємодія здійснювалася за кількома напрямками.

Напрямок	Партнери та зміст співпраці
Цивільний захист і домедична допомога	ДСНС, ГО «Мартін клуб», Асоціація саперів України, Український Червоний Хрест, Мальтійська Служба Допомоги: мінна безпека, практичні тренінги й підготовка педагогів.
Психологічна підтримка та безбар'єрність	БФ «Посмішка ЮА»: соціально-емоційна підтримка, «Крок назустріч команді», «Життя без бар'єрів». РАН: тренінг «Турбота про себе — ресурс для вчителя». IRC: «Дівочий табір». ГО «Фонд Маша»: проєкт «Смілива».
Учнівські ініціативи та волонтерство	Центр молодіжних ініціатив, Департамент освіти КМР: молодіжні проєкти та бюджет участі. БФ «Карітас Кам'янське», «Тил на зв'язку», БФ «Дніпро незламний»: доброчинні й волонтерські заходи.
Права дитини та громадянська освіта	ГО «Освіторія», UNICEF Ukraine, EdCamp Ukraine, GIZ ZFD: навчальні матеріали, уроки прав дитини, «Путівник Гідності». Заклад позашкільної освіти: телеміст «Тепло подяки. Майстерня для Героїв».
Спорт і активне дозвілля	КЗ «Спорт для всіх» КМР, «Школа плавання», СК «Прометей», Федерація футболу м. Кам'янське: змагання, майстер-класи, шкільні ліги та рухова активність.

Партнерські заходи дозволяли поєднувати просвіту з практикою. Для подальшої роботи важливо узгоджувати їх із потребами класів, забезпечувати безпеку та визначати очікувані результати до проведення кожної спільної ініціативи.

Пріоритетом управління доброчесністю визначаємо узгоджені правила роботи з джерелами, виконання досліджень, об'єктивного оцінювання й відповідального використання цифрових інструментів. Локальні процедури та просвітницьку роботу необхідно пов'язувати з практичними навчальними завданнями і зрозумілим порядком реагування на порушення.

Висновок за напрямом. Ліцей залучав учнівську й батьківську громаду до спільної діяльності, реалізував два учнівські проєкти та підтримував партнерську мережу. Управлінським завданням наступного року є впорядкування обліку, регулярний аналіз виконання рішень, прозоре ресурсне планування та коригування роботи за даними моніторингу.

Загальні висновки і пріоритетні рішення

У 2025/2026 навчальному році ліцей підтримував навчання, виховання та соціальний супровід дітей в умовах воєнного стану. Серед конкретних результатів — 18 робіт на міському етапі МАН, 12 призових робіт, чотири призові результати II етапу олімпіад, два реалізовані учнівські проєкти та I місце рою на міському етапі гри «Сокіл» («Джура»).

Разом із досягненнями бачимо завдання, які потребують посиленої уваги: нерівномірне залучення класів до досліджень, відсутність робіт МАН від одинадятикласників, зменшення частки призових наукових робіт і потреба в зіставному обліку результатів. Зростання кількості дітей, які потребують підтримки, вимагає подальшої координації соціальної та психологічної роботи.

Пріоритети наступного року пов'язуємо з річним планом на 2026/2027 навчальний рік і стратегічними проєктами розвитку. За напрямом педагогічної діяльності їх конкретизує підрозділ 6.1 річного плану із заходами реалізації рекомендацій за вимогами 3.1–3.4.

Напрямок і питання	Першочергові дії	Терміни і відповідальні	Перевірка результату
Освітнє середовище Безпека й адресна підтримка	Уточнити потреби дітей; перевірити дії після тренувань; зіставити відгуки про безпеку й доступність допомоги.	Листопад 2026; повторно травень 2027 Адміністрація, психологічна служба, класні керівники	Карти потреб, спостереження, повторні опитування та коригувальні дії.
Система оцінювання Навчальний поступ і залучення	Узгодити критерії; зіставити навчальні результати й діагностики; організувати адресну підготовку до олімпіад та проміжний перегляд робіт МАН.	I та II семестри 2026/2027 Заступники директора, кафедри, керівники НУТ	Учніські роботи до і після підтримки; аналіз участі, критерії та відгуки учнів.
Педагогічна діяльність Застосування нових практик	Узгодити індивідуальні цілі; організувати наставництво й взаємовідвідування; апробувати авторські матеріали та підтримувальне оцінювання.	Листопад 2026 — травень 2027 Методична рада, кафедри, педагоги	Матеріали апробації, приклади доопрацювання уроків і робіт учнів.
Управлінські процеси Рішення на основі даних	Узгодити показники 10 проєктів; упорядкувати облік; аналізувати виконання рішень і ресурсні потреби; повідомляти громаді результати.	Грудень 2026; червень 2027 Директорка, адміністрація, координатори проєктів	Проміжні висновки, коригувальні рішення, річний звіт і пропозиції до нового плану.

Своїм управлінським пріоритетом на наступний рік визначаю поєднання безпеки, підтримки кожної дитини та вимірюваного поліпшення якості освіти. Дякую педагогічному колективу, працівникам ліцею, учням, батькам і партнерам за спільну роботу та відповідальність за нашу ліцейну громаду.