

ВИСНОВКИ
про результати самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів
освіти» комунального закладу «Ліцей №11» Кам'янської міської ради
у 2025/2026 навчальному році

Напрямки та вимоги для самооцінювання	Рівні				Досягнення та проблеми, які потребують вирішення
	В	Д	ВП	Н	
Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей		3,247			Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей Визначення ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, доречності використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу здійснювалось за допомогою таких методів збирання інформації, як вивчення документації, спостереження за навчальною діяльністю учнів та педагогічною діяльністю викладачів, а також анкетування здобувачів освіти та їх батьків. 3.1.1 Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність Відповідно до індикаторів оцінювання досліджено, що педагогічні працівники використовують у своїй роботі календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.

Педагоги зазначили, що завжди аналізують стан виконання календарно-тематичне планування та вносять корективи відповідно до підготовки учнів класу, з урахуванням змін у структурі навчального року, доповнюючи тематику практичних чи творчих робіт, в крайніх випадках (1%) ущільнюючи зміст або змінюючи послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів.



Результат оцінювання критерію: 3.5 (достатній рівень).

					3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей. Протягом спостереження за освітнім процесом відвідано уроки в початковій школі, в 5-х, 7-11х класах такі, як: біологія, географія, зарубіжна література, англійської, французької та німецької мов, інформатики, історії, правознавства, алгебри, геометрії, мистецтва, технологій, української мови та літератури, фізики, хімії та фізичної культури. На уроках української мови та літератури учителі формують комунікативні, соціальні предметні інформаційні компетентності проведення інтегрованих, нестандартних уроків. На уроках географії учителі формують природничі компетентності учнів, які базують на прийомах дослідницької роботи (аналіз, синтез, порівняння, співставлення, аргументованість). Учень із сформованою природничою компетентністю називає і показує на карті тектонічні структури, низовини, гори, родовища корисних копалин України, формує географічні поняття, порівнює особливості природних умов території в різні геологічні ери, оцінює вплив людини на рельєф, наслідки використання корисних копалин. Також вчителі формують екологічну компетентність (учень розуміє екологічну ситуацію в регіоні, державі, світі), соціально-економічну компетентність (учні знають доцільно соціально-економічні процеси України та світу), просторову компетентність (учні знають, розуміють, читають карту). На уроках історій учителі приділяють особливу увагу формуванню предметно-історичних компетентностей, таких як: хронологічні (вміння визначати дати і хронологічні межі подій, співвідносити дати подій із певним періодом історії), картографічні (учні визначають географічне положення країни, показують на карті місця історичних подій, читають історичну карту), спеціальні (вміння самостійно здобувати інформацію з тексту підручника, аналізувати різні джерела історичної інформації, давати історичну характеристику видатним видачам). Учителі математики велику увагу приділяють розвитку таких предметних математичних компетентностей як процедурна компетентність (учні вчаться розв'язувати типові математичні задачі, розпізнавати типову задачу або зводити її до типової), логічну компетентність (учні вчаться володіти дедуктивним методом доведення до спростування тверджень), дослідницьку
--	--	--	--	--	--

				компетентність (учні володіють методами дослідження практичних і прикладних задач математичними методами). Роботу по розвитку комунікативної, інформаційно-цифрової компетентності учнів використовують вчителі інформатики англійської мови, хімії та STEM. Загалом, встановлено, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями а уміннями, спільними для всіх компетентностей. Результат оцінювання критерію: 3.818 (високий рівень). 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів. Вивченням документації та спостереженням за освітніми процесами встановлено, що педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій: складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, об'єктивно проводять оцінювання навчальних досягнень, залучають до написання учнівських наукових робіт та спонукають до участі в освітніх конкурсах та олімпіадах, а також відстежують результативність такої роботи. Протягом періоду самооцінки 65 учнів взяли участь в освітніх конкурсах з української мови, хімії, технологій та правознавства, не врахувуючи роботи МАН та предметні олімпіади Результат оцінювання критерію: 1,667 (рівень, що вимагає покращення). 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, роблять публікації професійної тематики та оприлюднюють методичні розробки. Педагогічні працівники активно здійснюють розроблення, створення та впровадження власних освітніх ресурсів, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу та забезпечують його відповідність сучасним вимогам. У своїй професійній діяльності вони готують авторські дидактичні матеріали, навчальні презентації, інтерактивні вправи, тести, робочі аркуші, методичні
--	--	--	--	---

				рекомендації та інші навчально-методичні засоби, які використовуються під час проведення занять і організації самостійної роботи здобувачів освіти. Важливою складовою професійної діяльності педагогів є створення та систематичне оновлення власних освітніх ресурсів із використанням цифрових технологій, що дає змогу урізноманітнювати форми навчання та підвищувати мотивацію учнів до здобуття знань. Розроблені матеріали адаптуються до вікових особливостей і освітніх потреб здобувачів освіти, забезпечують реалізацію компетентнісного підходу та сприяють формуванню ключових і предметних компетентностей. Роботу по розвитку комунікативної, інформаційно-цифрової компетентності учнів (залучають до пошуку в мережі Internet інформації, створення презентацій до уроків, фотоматеріалів, відеороликів) використовують вчителі інформатики Олійник Н.В., Десятерик О.Л., вчитель хімії Гаврилів В.В. Учителі різних предметів велике значення у формуванні ключових компетентностей надають засобам ІТ технологій. Це проектна діяльність (соціальна, комунікативна, інформаційна компетентність) Для досягнення мети по розвитку компетентностей учителі застосовують різні форми та методи роботи: метод «Сенкан», «Гронування», «КолаВена», проблемно-творчі завдання, складання ментальних карт (учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, хімії, біології); «Закінчи речення одним словом», «Я бажаю тобі», «Мозковий штурм», «Обери зайвого», різні види диктантів (учителі математики, історії, географії, фізики, основ здоров'я). Педагогічні працівники також здійснюють поширення власного професійного досвіду через публікації фахового та методичного спрямування, беруть участь у конференціях, семінарах, вебінарах, професійних спільнотах, а також оприлюднюють авторські методичні розробки на освітніх платформах, у фахових виданнях та інформаційних ресурсах закладу освіти. Така діяльність сприяє обміну педагогічним досвідом, упровадженню інноваційних підходів у навчанні та підвищенню професійної майстерності педагогів. Результат оцінювання критерію: 3 (достатній рівень).
--	--	--	--	--

				3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів в процесі їхнього навчання, виховання та розвитку. Спостереження за навчальним процесом показало, що вчителі цілеспрямовано використовують зміст навчальних предметів для формування в учнів суспільних і загальнолюдських цінностей. Під час проведення уроків педагоги інтегрують питання громадянської відповідальності, патріотизму, поваги до прав людини, демократичних принципів, толерантності, взаємоповаги, екологічної свідомості та культури здорового способу життя. Зміст навчальних дисциплін наповнюється прикладами, ситуаційними завданнями, дискусіями та практичними вправами, які сприяють розвитку критичного мислення, уміння співпрацювати, відповідально ставитися до власних вчинків та приймати виважені рішення. Учителі створюють умови для виховання в учнів поваги до національних традицій і культурної спадщини, формування активної громадянської позиції та усвідомлення власної ролі в житті суспільства. Під час навчальних занять педагоги застосовують компетентнісний підхід, забезпечують міжпредметні зв'язки та використовують виховний потенціал кожного предмета для розвитку моральних якостей, соціальної відповідальності, культури спілкування та взаємодії. Це сприяє формуванню в учнів системи ціннісних орієнтирів, необхідних для успішної самореалізації, відповідальної поведінки та активної участі в суспільному житті. Результат оцінювання критерію: 4 (високий рівень). 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі зокрема для організації дистанційного навчання. Особлива увага приділяється організації дистанційного та змішаного навчання. Педагоги використовують освітні платформи, сервіси відеоконференцзв'язку, хмарні технології, електронні журнали та щоденники, інтерактивні онлайн-ресурси, що забезпечують безперервність освітнього процесу та створюють умови для ефективної взаємодії між усіма його учасниками. Учителі організовують онлайн-заняття, надають навчальні
--	--	--	--	--

				матеріали в електронному форматі, проводять тестування, консультації та здійснюють індивідуальний супровід здобувачів освіти. Використання цифрових технологій сприяє впровадженню інноваційних методів навчання, розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів, підвищенню їхньої мотивації до навчання та формуванню навичок самостійної роботи. Педагогічні працівники постійно вдосконалюють власну цифрову грамотність, опановують нові онлайн-сервіси та освітні платформи, застосовують інтерактивні форми роботи, що забезпечують якісну організацію освітнього процесу як у очному, так і в дистанційному форматах. Результат оцінювання критерію: 3.5 (достатній рівень). За результатами вивчення педагогічної діяльності встановлено, що вчителі створюють власні освітні ресурси, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних цінностей та ефективно застосовують інформаційно-комунікаційні й цифрові технології, зокрема для організації дистанційного навчання. З метою подальшого підвищення якості освітнього процесу доцільно: • продовжити роботу щодо створення, систематизації та поширення авторських освітніх ресурсів і методичних матеріалів; • активізувати участь педагогічних працівників у професійних спільнотах, фахових конкурсах, конференціях, семінарах та публікації власних методичних напрацювань; • розширювати практику використання компетентнісного та діяльнісного підходів для формування в учнів громадянської свідомості, патріотизму, поваги до прав людини, демократичних цінностей та відповідального ставлення до суспільства; • забезпечувати подальше впровадження наскрізного виховного процесу через зміст усіх навчальних предметів; • удосконалювати цифрову компетентність педагогічних працівників шляхом самоосвіти, участі в курсах підвищення кваліфікації, вебінарах та тренінгах; • розширювати використання сучасних цифрових платформ, інтерактивних сервісів та електронних освітніх ресурсів для організації очного, змішаного та дистанційного навчання;
--	--	--	--	---

					•продовжити роботу щодо створення безпечного, мотивувального та інклюзивного освітнього середовища, орієнтованого на всебічний розвиток особистості здобувачів освіти; •здійснювати систематичний моніторинг ефективності використання цифрових технологій та освітніх ресурсів з метою своєчасного вдосконалення освітнього процесу. У цілому за вимогою 3.1.: 3,247 (достаній рівень).
--	--	--	--	--	---

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників		3,5			Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників Визначення рівня підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників у закладі проводилось з використанням таких інструментів як анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків, спостереження за освітнім середовищем, а також вивчення відповідної документації. 3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні види, форми і напрями підвищення своєї педагогічної майстерності Педагогічні працівники закладу освіти свідомо та систематично обирають різні види, форми і напрями підвищення своєї професійної компетентності та педагогічної майстерності відповідно до власних професійних потреб, освітніх запитів і пріоритетних завдань розвитку закладу освіти. Учителі постійно вдосконалюють фахові знання, методичні вміння та навички, опановують сучасні освітні технології, інноваційні методики навчання й виховання, розширюють власні компетентності у сфері цифрової грамотності, інклюзивної освіти, психологічної підтримки учасників освітнього процесу та формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують різноманітні форми професійного розвитку, зокрема проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, конференціях, круглих столах, професійних спільнотах та онлайн-курсах. Важливим напрямом професійного зростання є самоосвітня діяльність, опрацювання фахової літератури, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, участь у творчих групах, методичних об'єднаннях, професійних конкурсах та освітніх проектах. Наприклад, Стасовська Н.Я. опублікувала такі розробки, як «Практичні рекомендації " Руханки-онлайн під час дистанційного навчання», «Нові виклики в умовах воєнного стану - нові рішення в співпраці з дітьми!», «Екологічний СТЕМ-проект класу " Город на підвіконні» та «Особливості процесу адаптації першокласників в умовах воєнного часу». Гаврилiна В.В. опублікувала тези виступу за темою: “Лайфхаки керівника
---	--	-----	--	--	---

				гуртка позашкілля “STEM Lab”: перешкоди долаємо легко” та виступила на Всеукраїнському науково-практичному семінарі “Практичні інструменти впровадження STEM-освіти: викладаємо МІК “STEM” просто”. Педагоги здійснюють безперервний професійний розвиток, орієнтуючись на сучасні тенденції в освіті та потреби здобувачів освіти, що сприяє підвищенню якості викладання, удосконаленню освітнього процесу та створенню умов для всебічного розвитку особистості учня. Результати підвищення кваліфікації активно впроваджуються у практичну діяльність, що забезпечує оновлення змісту, форм і методів навчання, розвиток професійної культури педагогів та підвищення ефективності освітнього процесу в цілому. Результат оцінювання критерію: 3.667 (високий рівень). 3.2.2 Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти Педагогічні працівники закладу освіти здійснюють інноваційну освітню діяльність, активно беруть участь у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах, конкурсах, професійних спільнотах, а також долучаються до експертної та просвітницької діяльності. Їхня професійна активність спрямована на впровадження сучасних педагогічних практик, поширення власного досвіду та розвиток професійної майстерності. Так, учитель Стасовська Н. Я. бере активну участь у реалізації інноваційних освітніх ініціатив та творчих проєктів. Педагог долучилася до конкурсу мінігрантів SEED: Support for Education, Empowerment and Development, що спрямований на підтримку освітніх ініціатив та професійного розвитку педагогів. Вона є учасницею конкурсу авторських розробок освітнього проєкту «На Урок», премії «Ранкові зорі – 2026», а також конкурсу відгуків та рецензій від учителів і бібліотекарів, організованого видавництвом «Ранок». Значну увагу педагог приділяє питанням психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я, беручи участь у Всеукраїнській програмі ментального здоров'я «Ти як?», що реалізується спільно з ЮНІСЕФ України. Крім того, Стасовська Н. Я. долучилася до конкурсу авторських віршів «Заради миру», організованого ЮНІСЕФ України, демонструючи активну громадянську позицію та творчий підхід до професійної діяльності.
--	--	--	--	--

Учитель Гаврилiна В. В. також активно впроваджує iнновацiйнi пiдходи в освiтнiй процес та популяризує STEM-освiту. Педагог стала учасницею марафону «Дизайн рiздвяного кухлика STEM-спiльноти» та здiйснює публiкацiї на сторiнцi професiйної спiльноти TECHNO-GIRLS DNIPRO, сприяючи поширенню сучасних освiтнiх практик. Вагомим досягненням є участь у Всеукраїнському конкурсі «Хiмiчний калейдоскоп» у номiнацiї «Методична скарбничка», що засвiдчує високий рiвень професiйної компетентностi та творчий пiдхiд до викладання.

Участь педагогiчних працiвникiв у конкурсах, освiтнiх проєктах, програмах професiйного розвитку та дiяльностi фахових спiльнот сприяє впровадженню iнновацiйних технологiй в освiтнiй процес, обмiну досвiдом, поширенню кращих педагогiчних практик та пiдвищенню якостi освiти. Активна професiйна позицiя педагогiв є важливим чинником розвитку закладу освiти та створення сучасного освiтнього середовища, орієнтованого на потреби здобувачiв освiти та виклики сьогодення.

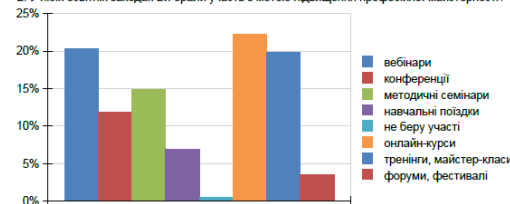
Аналіз вивчення документацiї встановлено, що в усiх педагогiчних працiвникiв документи про пiдвищення квалiфiкацiї знаходяться в особових справах вiдповiдно до рiчного плану, i у 75% педагогiчних працiвникiв наявнi документи про пiдвищення квалiфiкацiї поза межами плану пiдвищення квалiфiкацiї на вiдповiдний рiк.

Результат оцiнювання критерiю: 3.333 (достатнiй рiвень).

1. Яку тематику для професiйного зростання Ви обирали в мiкестацiйний перiод?



2. У яких освiтнiх заходах Ви брали участь з метою пiдвищення професiйної майстерностi?



Пропозиції :

- продовжити роботу щодо забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників шляхом участі у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, фахових конкурсах та освітніх проєктах відповідно до індивідуальних професійних потреб і пріоритетів розвитку закладу освіти.
- сприяти розширенню практики створення, систематизації та поширення власних методичних розробок, авторських програм, публікацій, STEM-проєктів та інших освітніх ресурсів, а також активізувати їх представлення на професійних платформах і у фахових виданнях.
- посилити участь педагогічних працівників у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах, грантових програмах, конкурсах професійної майстерності, експертній діяльності та роботі професійних спільнот з метою поширення кращих педагогічних практик і впровадження інноваційних підходів до навчання.
- сприяти подальшому розвитку корпоративної культури, атмосфери партнерства та професійної взаємодії між педагогічними працівниками, підтримувати ініціативність, творчий пошук та культуру обміну досвідом.
- забезпечити систематичний моніторинг результативності професійного розвитку педагогічних працівників та ефективності впровадження інноваційних освітніх технологій з метою своєчасного коригування напрямів методичної роботи.
- продовжити роботу щодо розвитку цифрової компетентності педагогів, упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та використання можливостей штучного інтелекту й цифрових освітніх платформ для підвищення якості освітнього процесу.
- створювати умови для мотивації педагогічних працівників до професійного саморозвитку, підтримки творчих ініціатив, участі в інноваційній діяльності та формування позитивного іміджу закладу освіти.

У цілому за вимогою 3.2.: 3,5 (достаній рівень).

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, батьками, працівниками закладу		3,227			Вимога 3.3 Налагодження співпраці з учнями. Батьками, працівниками закладу. Визначення рівня співпраці з учнями, батьками, працівниками закладу у закладі проводилось з використанням таких інструментів як анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Опитування учнів та їх батьків показало, що всі вчителі проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямують взаємини між учнями на відкрите та щире спілкування, справедливо відносяться до всіх учнів, проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів, поважають гідність дитини, формують уміння слухати, поважати думку іншого, створюють умови, де учні співпрацюють між собою та активно взаємодіють на принципах взаємоповаги. Також, майже всі педагогічні працівники (95%) мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід, шукати різні варіанти рішень, ставляться до учнів як до рівноправних учасників процесу, спільно з учнями визначають мету, завдання, проблеми та залучають до їх активного обговорення та розв'язання. Однак, 24% респондентів вважають, що вчителі роблять акцент на негативних сторонах чи помилках учнів, висловлюють невдоволення їхніми діями, підвищують голос, озвучують принизливі порівняння та в їх діяльності переважає авторитарний підхід. Результат оцінювання критерію: 3.556 (достатній рівень). 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Опитування показало, що в 1% випадків вчителями ніколи не враховується думка учнів та батьків, 5% респондентів повідомили, що учителі нав'язують свою думку як єдино правильну, і 62% повідомили, що більшість вчителів враховують думку під час організації освітнього процесу.
---	--	-------	--	--	--

Педагогічні працівники в ході анкетування показали, що використовують для комунікації різні канали зв'язку: освітню платформу, вебсайт закладу, електронну пошту, електронні платформи, сервіси для відеоконференцій, соціальні мережі та безпосередньо телефонний режим, і тільки 2% зазначили, що не використовують жоден з каналів та надають перевагу особистим зустрічам з учнями та їх батьками.



Результат оцінювання критерію: 3.5 (достатній рівень).

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У практичній діяльності використовуються різні форми педагогічного наставництва, взаємонавчання та колегіальної взаємодії, які сприяють підвищенню професійної компетентності педагогів та вдосконаленню якості освітнього процесу, проте на рівні, що вимагає покращення.

У закладі організовано роботу методичних об'єднань, творчих груп, професійних спільнот, проводяться педагогічні ради, семінари, майстер-класи, тренінги, методичні консультації та круглі столи. Педагоги здійснюють взаємовідвідування навчальних занять, обговорюють ефективність застосованих методів і прийомів навчання, обмінюються досвідом щодо впровадження інноваційних освітніх технологій, використання цифрових ресурсів, організації дистанційного та змішаного навчання.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Визначення рівня організації педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності у закладі проводилось з використанням таких інструментів як анкетування педагогічних працівників та спостереженням за навчальними заняттями.

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Анкетування педагогічних працівників показало, що вони вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах, добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно та неупереджено, підвищують кваліфікацію з теми академічної доброчесності, у разі використання ідей, розробок, тверджень чи відомостей посилаються на джерела інформації та проводять бесіди з



учнями та їхніми батьками.

Результат оцінювання критерію: 4 (високий рівень).

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.

Результати спостереження за навчальними заняттями показало, що у 95 % випадків педагогічні працівники вказують посилання на джерел

інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень та відомостей, дотримуючись етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності.

Результат оцінювання критерію: 3,667 (високий рівень).

Пропозиції:

- удосконалити реалізацію педагогіки партнерства шляхом системного зменшення проявів авторитарного стилю спілкування та посилення практик позитивного підкріплення, підтримувального оцінювання й доброзичливої комунікації з учнями;
- активізувати роботу щодо формування безпечного та довірливого освітнього середовища, де помилки учнів розглядаються як ресурс для навчання, а не як підстава для негативного оцінювання чи приниження;
- удосконалити систему співпраці з батьками, забезпечивши регулярне врахування їхньої думки під час організації освітнього процесу через опитування, консультації, батьківські зустрічі та онлайн-комунікацію;
- розвивати культуру партнерської взаємодії в педагогічному колективі, посилюючи наставництво, взаємонавчання та колегіальну підтримку для підвищення якості педагогічної комунікації.
- активізувати взаємовідвідування навчальних занять із подальшим конструктивним аналізом, обговоренням і впровадженням ефективних методик у практику;
- розширити практику проведення відкритих уроків і майстер-класів, спрямованих на поширення інноваційного педагогічного досвіду;
- продовжити формування культури академічної доброчесності серед учнів через системні бесіди, інтерактивні заняття та практичні вправи;
- розширити використання формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів як інструментів розвитку відповідальності за результати навчання;
- забезпечити системне інформування учнів про критерії оцінювання, очікувані результати та мету навчальної діяльності на

					кожному уроці.			
Загалом по напрямку 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		3,45			Загалом по напрямку 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти оцінено у число 3,45, що відповідно до шкали визначення рівня освітньої діяльності являє достатній рівень.			
					Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
					1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
					низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Директор

Тетяна ЗЕМЛЯНА

