

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЛІЦЕЙ №11» КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

вул.Миру, 20, м.Кам'янське,
Дніпропетровська область,51934,
тел.(097)214 62 16,
e-mail: gimnaziya_11@ukr.net
код ЄДРПОУ 20290129

Висновок

про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»у 2023/2024 навчальному році

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад «Ліцей №11» Кам'янської міської ради заснований у 1963 році.

Юридична адреса закладу освіти: вулиця Миру, 20, місто Кам'янське, Дніпропетровська область, 51917.

Основним видом діяльності закладу є освітня діяльність, яка здійснюється на таких рівнях: початкова освіта (I ступінь – 1 – 4 класи), базова середня освіта (II ступінь – 5 – 9 класи) та профільна середня освіта (III ступінь – 10 – 11 (12) класи). Заклад проводить освітню діяльність на певному рівні освіти за умови наявності відповідної ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Заклад має у своєму складі структурний підрозділ: початкову школу, яка знаходиться за адресою: вулиця 9 Травня, 18, місто Кам'янське, Дніпропетровська область, 51917.

Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані. Заклад намагається створити безпечні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням. У ліцеї 37 приміщень. Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. В школі є їдальня, актова зала, бібліотека, 2 спортивні зали, багатофункціональний стадіон. Проектна потужність ліцею 650 учнівський місць.

На даний час у 26 класах ліцею навчається – 707 учнів, У 2023-2024 навчальному році в закладі організований змішаний формат навчання Кількість педагогічних працівників – 50 (2 сумісники).

*Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2023-2024 навчальний рік*

№ з/п	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати оцінювання
Освітнє середовище закладу освіти			Д
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			В
	Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними.	В
		<p>Територія ліцею огорожена, забезпечена охороною 24 години на добу, доступ сторонніх осіб обмежено, також є обладнана «тривожна кнопка» для виклику ДСО, тому немає несанкціонованого доступу сторонніх осіб та заїзду транспорту, крім обслуговуючого транспорту. У зв'язку з воєнним станом у цьому році у закладі було облаштовано найпростіше укриття потужністю 200 осіб. Укриття оснащено місцями для сидіння, емностями з питною водою, контейнерами для зберігання продуктів харчування, резервним штучним освітленням, первинними засобами пожежогасіння, засобами надання медичної допомоги, вентиляцією, облаштований санвузол та два виходи.</p> <p>Територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Здійснено реконструкцію багатофункціонального стадіону, це тепер сучасний спортивний майданчик, облаштований футбольним полем, біговою доріжкою по периметру, баскетбольним та волейбольним майданчиками, наявне вуличне освітлення. Покриття на стадіоні відповідає високим вимогам, а також високій якості. Асфальтове покриття на території закладу потребує заміни, бо окремі ділянки можуть стати причиною травмування учнів та працівників закладу. Подвір'я достатньо озеленене, клумби охайні, насажені декоративні квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю.</p>	
		Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується	В

		комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	
		<p>У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, що відповідає санітарним вимогам, наявне належне освітлення та водопостачання (у кожному навчальному кабінеті наявна бутильована вода) питний режим дотримується кожним учнем індивідуально. Наявне водовідведення, опалення. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень.</p> <p>Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, рідке мило та паперові рушники, також наявні електричні сушилки для рук.</p> <p>Облаштуванні (закриті кабінки, сушилки для рук, рідке мило, антисептики, гаряча вода) та утримуються згідно вимог туалетні кімнати (на першому та третьому поверсі для дівчат, а на другому для-для хлопців), є окрема туалетна кімната для педагогічних працівників.</p>	
		Індикатор 1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Д
		<p>Приміщення використовуються раціонально. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році організований у змішаному форматі по змінам, і за кожним класом закріплений навчальний кабінет, в який приходять вчителі-предметники. При складанні розкладу враховуються потреби всіх учасників освітнього процесу та потужність тимчасового укриття, про що свідчать результати анкетування 60,9 % учнів-задовольняє розклад, 34,8%-переважно задовольняє, а 13%- відповіли, що переважно не задовольняє.</p> <p>При формуванні 10 класів враховується думка батьків та учнів 9 класів при визначенні подальшого профілю навчання (іноземна філологія та історичний). Кількість учнів у закладі перевищує розрахункову місткість учнів (будівельна проектна місткість 400 осіб .У закладі навчається 706 учнів, середня наповнюваність 27 учнів. Завдяки виділеним коштам Європейського Інвестиційного Банку, відбувається реконструкція окремої будівлі початкової школи, в середині жовтня відкрили перший корпус окремої будівлі та перевели на навчання п'ять класів початкової школи, мають окремий розклад дзвінків та графік відвідування закладу. В лютому 2024 року планується відкриття другого корпусу, а вже в квітні-останній.</p>	

		Тоді вся початкова школа зможе перейти в нову відремонтовану будівлю, де діти будуть навчатися у комфортних та сучасних умовах. Майже відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі, але існує проблема у паралелі 7-х та 8-х класів (7-А 30 учнів, 7-Б 31 учень, 7-І 27 учнів, 8-А 28 учнів, 8-Б та 8-В по 24 учні). Це пов'язано з тим, що класи з меншою наповнюваністю навчаються за програмою «Інтелект України», яка розрахована на учнів з певними розумовими здібностями та матеріальну змогу батьків у закупівлі підручників.	
		Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовано місця відпочинку для учасників освітнього процесу	В
		Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але не всі вчителі мають власний кабінет є потреба у створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу (виділення більшого приміщення під учительську). Облаштовано диванчиками та лавками місця для відпочинку у вестибюлі та коридорах.	
	Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечено навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Індикатор 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	В
		У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.	
		Індикатор 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	В
		Загалом нараховується 10 навчальних кабінетів початкової школи, 7 із них відокремлені від старших класів (на І поверсі). На ІІ поверсі розміщені 3 кабінети початкових класів та предметні кабінети старшої школи. Кабінет математики та хімії (та препаратурська) відремонтовані та облаштовані	

		<p>всім необхідними засобами навчання, завдяки субвенції з державного бюджету забезпечено дидактичними матеріалами засобами навчання НУШ три кабінети математики (набори інструментів для класу та геометричних фігур), було укомплектовано кабінет біології (цифровий мікроскоп, набір лабораторний, тренажер серцево-легеневої реанімації, модель скелету людини), на III поверсі кабінет географії (колекція «Мінерали та гірські породи», карти фізичні, тематичні, топографічні, глобуси-моделі «Будова Землі», колекції «Типи ґрунтів», компас, курвіметр, анемометр, барометр, психометр), також на III поверсі розташовані предметні кабінети: лінгафонний кабінет англійської мови, два кабінети інформатики, обладнані сучасними комп'ютерами, відремонтовані кабінети трудового навчання та фізики. У анкетуванні, учні вказали, що вчителі використовують на уроках та позаурочних заходах лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проєктори, телевізори), комп'ютерну техніку та програми Інтернет, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції), спортивний інвентар. Зроблений косметичний ремонт малої спортивної зали, але є потреба в капітальному ремонті актової та великої спортивної зали.</p>	
	<p><i>Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</i></p>	<p>Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</p>	<p>В</p>
		<p>Заклад забезпечений пожежними виходами, не захаращеними шляхами евакуації, ізоляція електричної проводки справна, .Є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу. На кожному поверсі розміщено «План евакуації». Облаштування навчальних кабінетів, спортивного залу, відповідає вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявне занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,</p>	

	<p>правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників, так і учнів під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів, про що свідчать результати анкетування серед опитаних педагогічних працівників 41 (100%) та 46 (97,8%) опитаних здобувачів освіти підтвердили (лише один опитуваний зазначив, що у поодиноких випадках), що в закладі проводяться інструктажі щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Але в закладі відсутня пожежна сигналізація, індивідуальні засоби захисту та протипожежні двері, проте питання щодо пожежної сигналізації буде вирішено в найближчі строки.</p>	
<p>Критерій 1.1.5. У закладі освіти створено умови для здорового харчування</p>	<p>Індикатор 1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів</p>	<p>Д</p>
	<p>Приміщення їдальні сучасне, комфортне відремонтоване та укомплектоване столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій. При вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук з електросушарками. У зв'язку з організацією навчання у змішаній формі, гарячим харчуванням охоплена вся початкова школа та частина старшої школи. Для учнів початкової школи за рахунок коштів батьківської громади придбано пластикові контейнери, за допомогою яких можна організувати харчування учнів в укритті під час повітряної тривоги.</p> <p>Так як в опитуванні приймали участь учні 10-х класів, які виходять на онлайн заняття до школи лише один раз на тиждень і батьки прийняли рішення не харчуватися у шкільній їдальні, лише харчуються діти пільгових категорій цих класів, тому у відповіді до анкети діти вказали, що не харчуються (65,2%, 13%-вказало, що їжа смачна та корисна, 19,6% вказало, що зазвичай їжа смачна та корисна, лише 1 учень сказав, що їжа не смачна). Діти з патологіями розвитку за призначенням лікаря отримують</p>	

		дієтичне харчування. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового способу життя учнів. Розроблено 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти. У ліцеї організовано умови для отримання здорового харчування учнями.	
	Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Індикатор 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Д
		Здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Комп'ютери мають відповідне програмне забезпечення і захист від небажаного контенту у мережі Інтернет (плагіни у Google Chrome). У ліцеї проведено безпечний інтернет. Заблоковано доступ до соціальних мереж. Вчителями інформатики регулярно проводяться майстер - класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті, про що свідчать результати анкетування База персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері секретаря, доступу до якого учні не мають. Електронна база персональних даних працівників закладу та здобувачів освіти захищена паролем, який знають лише вчителі інформатики.	
		Індикатор 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	В
		З дітьми регулярно проводяться тематичні тижні, бесіди та заходи щодо безпечної роботи в Інтернеті, учні переглядають фільми, проходять навчання та тестування з даної теми ,за результатами анкетування 87% опитуваних відповіли, що заходи проводяться, 10,9% відповіли, що заходи проводяться під час уроків інформатики, але одна дитина відповіла, що заходи не проводяться, але вона дотримується правил безпечної роботи в Інтернеті. Батьки здобувачів освіти теж відповіли, що з ними постійно проводиться робота з попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу під час проведення батьківських зборів.	

	Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	Індикатор 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Д
		У закладі проводиться робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Питання адаптації 1,5,10 класів розглядається на засіданнях психолого-педагогічного консилиуму щороку. За результатами опитування 43 (81,1 %) батьків відповіли, що проблем з адаптацією їх дітей не було, 9 (17%) відповіли, що іноді виникали труднощі, 1 людина відповіла, що виникали труднощі з адаптацією.	
		Індикатор 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	В
		У ліцеї існує ритуал входження в професію та колектив. Його проводить директор, так сказати , формат «посвяти» в педагога. Він відбувається на першому засіданні педагогічної ради в урочистій обстановці, проходить знайомство вчителя з колективом та традиціями ліцею, завжди новоприбулий отримує діловий щоденник з логотипом закладу. Також в ліцеї організовано роботу Школи молодого вчителя для проведення психологічних тренінгів, лекцій, дискусій з методики викладання, практикумів з аналізом педагогічних ситуацій, до молодих педагогів приставлені наставники-куратори, які допомагають в адаптації.	
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			В
	Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо 1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових актів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання ньому. У В 7	Індикатор 1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових актів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання ньому. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	В

	запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі		
		<p>У закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу, про що свідчать результати анкетування, переважна кількість опитуваних відповіли, що ТАК або ЧАСТО постійно проводяться тематичні заходи, графік яких оприлюднено на сайті закладу. Керівництво та працівники закладу знають, як діяти у випадку виявлення булінгу. Представниками Національної поліції, Ювенальної Превенції проводиться просвітницька робота згідно узгодженого графіку, заклад співпрацює з БО «Польська гуманітарна акція» для проведення тренінгів для всіх учасників освітнього процесу. Класоводи та класні керівники кожного дня звітують заступнику директора у спільноті класних керівників, кількість та причину відсутності учнів, інформують батьків щодо пропусків занять учнями. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях. Також проводиться просвітницька робота з батьками щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу, безпеки в Інтернеті. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують.</p>	
		Індикатор 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Д
		<p>У закладі забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання.</p>	
		Індикатор 1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	В
		<p>Всі педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним, у анкеті 36 із 43 педагогів (83,7 %) відповіли, що у закладі створено умови для співпраці, 7 (16,3%) відповіли, що загалом ТАК, але співпраця переважно є ситуативною.</p>	
		Індикатор 1.2.1.4. Педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу,	В

		іншого насильства та запобігання йому	
		У закладі постійно проводиться навчання, тренінги та просвітницька робота з метою виявлення ознак та протидії булінгу, 100% вчителів вказали це в анкеті. Також переважна більшість вчителів пройшла онлайн-навчання курсу «Протидія та попередження булінгу», у якому отримали поради щодо організації системної роботи у закладі з попередження булінгу, як правильно педагогам реагувати на прояви булінгу, які інструменти застосувати. Питання обізнаності педагогічних працівників щодо протидії насильству і булінгу в закладі освіти розглядається на нарадах, засіданні педагогічної ради.	
		Індикатор 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	В
		Заклад освіти співпрацює представниками Національної поліції, Ювенальної Превенції проводиться просвітницька робота згідно узгодженого графіку, заклад співпрацює з БО «Польська гуманітарна акція» для проведення тренінгів для всіх учасників освітнього процесу.	
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			ВП
	Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або пристосування	Індикатор 1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	ВП
		Згідно проведеного опитування, більшість батьків оцінює облаштування території закладу та шкільних приміщень на достатньому рівні. Варто зазначити, що у закладі не забезпечено архітектурну доступність до будівлі (відсутній пандус на центральному вході, недостатньо широкий прохід для можливості проїзду візком), але є пандус на запасному вході. Оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові. Дітей з особливими освітніми потребами на цей час в закладі немає.	
		Індикатор 1.3.1.2. У закладі освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні	Д

		майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	
		Інклюзивні класи в закладі відсутні, через відсутність потреби, але у структурі науково-методичної роботи закладу передбачено розгляд методики роботи з дітьми з ООП, передбачено проходження курсів між атестаційний період про інклюзивне освітнє середовище із занесенням їх до ЕАС.	
		Індикатор 1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	ВП
		У закладі відсутня ресурсна кімната..	
		Індикатор 1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Д
		Заклад забезпечений практичним психологом, вчителем-логопедом.	
		Індикатор 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби), педагоги володіють та застосовують методи, прийоми, технології роботи із здобувачами освіти із особливими освітніми потребами	ВП
		Корекційна спрямованість освітнього процесу в закладі відсутні, через відсутність потреби, проте педагоги володіють методами, прийомами, технологіями роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.	
		Індикатор 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Д
		Педагоги володіють методами, прийомами, технологіями роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (за потребою)	
		Індикатор 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань соціалізації, навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку	ВП
		Діти з особливими освітніми проблемами у закладі відсутні.	

<p><i>Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивноресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</i></p>	<p>Індикатор 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес</p>	<p>ВП</p>
	<p>Діти з особливими освітніми проблемами у закладі відсутні. Проте у ліцеї реалізується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти, що обрали сімейну форму навчання, таких учнів у закладі-85.</p>	
	<p>Індикатор 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивноресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами</p>	<p>Д</p>
	<p>Заклад освіти в поодиноких випадках, фрагментарно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром «Надія» щодо психолого-педагогічного супроводу дітей які потребують допомоги та надання консультацій для батьків.</p>	
<p><i>Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями и та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</i></p>	<p>Індикатор 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти</p>	<p>В</p>
	<p>На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання предметів. Водночас формуванню здорового способу життя сприяє широке використання під час навчання та позаурочних заходів спортивної зали, спортивних майданчиків та спортивного інвентаря, та сучасного багатофункціонального стадіону, що підтверджується анкетуванням здобувачів освіти. Крім того в ліцеї повсякчас проходять спортивно-масові заходи,</p>	

		змагання, естафети, «Дні здоров'я», відкриття шкільної спартакіади та ін.	
		Індикатор 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Д
		Оформлення приміщень Ліцею має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти відмічають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів ПОСТІЙНО використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка. Разом з тим, переважна більшість опитаних учнів зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів ПОСТІЙНО/ЧАСТО використовується мультимедійне обладнання), комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, інтернет, візуалізація корисної інформації за допомогою карт, графіків, формул тощо та лабораторне обладнання. Щодо наочності, 18 опитаних відповіли, що вони використовуються - іноді, так як переважна кількість уроків проходить онлайн. Таким чином, можна зробити висновок, що обладнання та засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	
	Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційноресурсний центр тощо)	Індикатор 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційноресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	ВП
		Бібліотека закладу освіти використовується як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення пізнавальної діяльності учнів. Ресурси шкільної бібліотеки застосовуються для проведення навчальних занять, позакласних заходів. Найчастіше відвідують бібліотеку діти молодшої школи. Для зберігання підручників є ізольоване книгосховище. Адміністрація ліцею сприяє вдосконаленню та підвищенню професійної майстерності бібліотекаря через залучення до методичних нарад, відвідування семінарів, курсів на базі ДАНО, вебінарів, тренінгів, онлайн-курсів з питань вдосконалення інформаційного простору.	
		Індикатор 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування	ВП

		інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	
		Невелика площа бібліотеки не дозволяє створити повноцінний простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації. Крім того, бібліотека не забезпечена сучасною комп'ютерною технікою, її фонд недостатньо укомплектований, зокрема відсутні твори сучасних авторів, словники, довідкова література, що не дає можливості повноцінно залучати учнів середньої та старшої ланки.	

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **високий**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації – **високий**
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього процесу – **вимагає покращення**
Загалом за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»- **достатній**

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності закладу за результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

1. Адміністрації закладу:

1.1. Для створення безпечних умов навчання необхідно відремонтувати внутрішнє підвір'я ліцею, провести ремонтні роботи в актовій залі та кабінеті історії.

1.2. Здійснити облаштування місць для проведення уроків на свіжому повітрі та місць відпочинку учасникам освітнього процесу.

1.3. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

1.4. Трансформувати бібліотеку в сучасний інформаційно -методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну функції, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

1.5. Забезпечити кабінет інформатики у кількості 10 шт. клавіатурами з українськими символами та комп'ютерними мишками.

1.6. Активізувати роботу психологічної служби ліцею:

- практичному психологу та соціальному педагогу закладу постійно поширювати інформацію про те, що таке булінг, протидія булінгу та іншим формам насильства.
- практичному психологу закладу, провести просвітницьку роботу з батьками здобувачів освіти у напрямку попередження та зниження рівня дискримінації.

1.7. Підвищити контроль за інформуванням учнів та дотриманням правил мінної безпеки та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

1.8. Облаштувати більшу за площею учительську кімнату для роботи та відпочинку педагогів.

1.9. Облаштувати освітнє середовище закладу для дітей з ООП (установка пандусу на головному вході, облаштування туалетів, ресурсної кімнати, дидактичними засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти).

1.10. Залучати працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій до проведення бесід, тренінгів для педагогічних працівників та здобувачів освіти.

1.11. Тримати на контролі розміщення в класних кабінетах правил поведінки для учасників освітнього процесу.

Педагогічним працівникам протягом 2023-2024 н.р.:

1.1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей.

1.2. Посилити інформуванням учнів за дотриманням правил мінної безпеки та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану, перебувати в тимчасовому укритті закладу разом з учнями під час сигналу повітряної тривоги.

1.3. Проводити бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності:

неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються.

1.4. Підвищувати рівень обізнаності здобувачів освіти про корупцію та негативне ставлення до неї.

1.5. Здійснювати інформування здобувачів освіти про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень.

1.6. Здійснювати інформування здобувачів освіти про булінг, протидія булінгу та іншим формам насильства.

1.7. Проводити бесіди про важливість .

1.8. Дотримуватися засад академічної доброчесності.

1.9. Розмістити в класних кабінетах правила поведінки для учасників освітнього процесу.

Директор

Тетяна ЗЕМЛЯНА

