

*Буде розглянуто та ухвалено
педагогічною радою
Протокол № 2 від 27 жовтня 2020 р.*

Голова педагогічної ради
директор школи _____ Наталія Рева

Затверджено
Наказом № _____ від _____

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

**«НВК гімназія №11- спеціалізована школа з
поглибленим вивченням іноземних мов І
ступеня – дошкільний навчальний заклад
«Еврика» Кам'янської міської ради»
Дніпропетровської області**

на 2020-2025 роки



Соціальний запит школи: школа європейського рівня, освітній заклад, який постійно навчається і постійно розвивається, задовольняє запити батьків у поглибленому вивченні іноземної мови (англійської), зорієнтована на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи, підвищення іміджу навчального закладу.

Мета: Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя щоб кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримав знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Для досягнення нових цілей освіти гімназія обрала для себе **стратегічну ідею** –

- Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень загальношкільний, що спрямований, профілю, спеціалізації, типу, традицій, що передбачає насичення освіти філологічним змістом, у першу чергу англійської мови; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.
- Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.
- Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.
- Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.
- Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво практичній сферах.
- Принцип інтеграції освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

- Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Стратегія розвитку НВК гімназія №11 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

Основні шляхи розвитку НВК гімназія №11 направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Місія гімназії: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно. Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки, здобувачів освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентоспроможного випускника.

Пріоритети:

- підвищення якості освітніх послуг;
- функціонування старшої школи як профільної;
- формування у школярів базових цінностей;

- розвиток комунікативної компетентності;
- підвищення рівня навчальних досягнень;
- культурне дозвілля.

Тенденції:

- оволодіння іноземними мовами;
- демократизація;
- інформатизація;
- відкритість;
- безперервність освіти;
- трансформація в сферу послуг.

Конкурентні переваги:

- висококваліфікований педагогічний колектив;
- досконале вивчення іноземних мов (англійська, німецька, французька мови);
- плідна робота учнівського самоврядування;
- високі показники міських та обласних олімпіад, захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук;
- високі результати зовнішнього незалежного оцінювання;
- розгалужена структура виховної роботи;

Задачі:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та всистемі роботи з обдарованими учнями.
3. Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) за потреби.
4. Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM – навчання.
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.
7. Сприяти всебічному розвитку дитини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

8. Виховувати відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
9. Забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
10. Здійснювати комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
11. Орієнтувати на створення ситуації успіху та позитивний результат.
12. Створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання).
13. Здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог).
14. Організовувати тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .
15. Забезпечити безпечне освітнє середовище.

Термін для реалізації стратегії: 2020 – 2025 навчальні роки.

Очікувані результати:

- ✚ підвищення якості освіти, розбудова внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- ✚ зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- ✚ здійснення проєктної та дослідницької діяльності, засвоєння науково-технічних знань, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- ✚ підвищення якості знань учнів;
- ✚ створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти.
- ✚ формування позитивного іміджу навчального закладу;
- ✚ реалізація сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників навчально-виховного процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- ✚ автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
- ✚ науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;

- ✚ демократія і гуманізм освітнього процесу;
- ✚ забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- ✚ створення чіткої інноваційної системи освіти;
- ✚ творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи навчального закладу;
- ✚ етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Нормативно-правова і організаційна основа стратегії

- Конвенція ООН про права дитини
- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про загальну середню освіту»
- КОНЦЕПЦІЯ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року
- Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні» зі змінами
- Національна доктрина розвитку освіти України
- Національна концепція громадського виховання
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад
- Державний стандарт початкової загальної освіти
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти
- Програма національно – патріотичного виховання дітей та учнівської молоді
- «Про молодіжні та дитячі громадські організації»
- «Про охорону дитинства»
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»
- Національної Програми «Діти України»

Організація освітнього процесу відповідно до триступеневої структури загальноосвітньої школи

В проєктуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілення на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей

учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя:

- ✚ початкова школа (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- ✚ гімназія (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ✚ старша школа(10 – 11 кл.) до 2024 року.

Початкова школа (1 – 4 класи) є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6 – 7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- ✚ створення умов для психолого – педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- ✚ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- ✚ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- ✚ національно – патріотичне, морально – етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Гімназія (5 – 9 класи) тривалість навчання в якій 5 років, продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі, розширюючи і доповнюючи їх відповідно до вікових і пізнавальних можливостей учнів. Тут закладається той універсальний, спільний для всіх загальноосвітній фундамент, необхідний і достатній для розуміння сучасного світу і усвідомленого функціонування в ньому, реалізації кожним учнем у подальшому своїх особистих освітніх, професійних і загалом

життєвих планів. З огляду на зазначене основною характеристикою освіти на цьому рівні має бути її цілісність, фундаментальність і відносна завершеність.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- ✚ створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- ✚ інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- ✚ формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної поведінки;
- ✚ розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- ✚ формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- ✚ виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;

- ✚ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;
- ✚ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Старша школа (10 – 11 класи) набір буде здійснюватися до 2024 р. забезпечує профільну освіту (поглиблене вивчення англійської мови) учнів на завершальному етапі шкільного навчання, задоволення і розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню. Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі". Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально – особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху:

- ✚ забезпечення можливостей для конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії;
- ✚ цілеспрямована підготовка учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації;
- ✚ розвиток ключових і предметних компетентностей випускників, достатніх для забезпечення конкурентоздатності в здобутті освіти на вищих рівнях;
- ✚ створення умов для різнобічного розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, освітніх потреб та інтересів.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

1. Управлінський аспект

Мета: управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- ✚ загальні збори;
- ✚ педагогічна рада;
- ✚ батьківська рада;
- ✚ методична рада;
- ✚ атестаційна комісія;
- ✚ учнівське самоврядування;
- ✚ громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

2. Методичний аспект

Мета: методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно – орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

3. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи.
2. Формування високого рівня комунікативної культури.
3. Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід.

4. Змістове наповнення виховання з урахуванням вікових особливостей учнів.
5. Реалізація у процесі роботи особистісно – орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.
6. Оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової.
7. Здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.
8. Утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини.
9. Забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно-корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді.
10. Формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Створення КБОС – кодексу безпечного освітнього середовища.
3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей–сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей –інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створення оптимальних умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організація діяльності закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій.

4. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- + індивідуальних особливостей;
- + здібностей;
- + умінь та навичок;
- + умов для професійного самовизначення здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації успіху для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;
- диференціація та індивідуалізація навчання, спрямовані на виявлення інтересів і схильностей кожної дитини.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно - розвивальної роботи:

- підвищення загального рівня розвитку дитини;
- розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок;
- підготовка до адекватного сприйняття навчального матеріалу;
- виявлення відхилень і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

6. Створення позитивного психологічного клімату в закладі освіти та сім'ї.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;

- потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
 4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника: Моделлю випускника є громадянин держави, який

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески батьків, які вносяться на рахунок благодійного фонду «Веселий соняшник». Розподіл коштів добровільних батьківських внесків відбувається згідно з фактичним їх надходженням за погодженням із батьківською радою школи. Перевірку обігу благодійних батьківських внесків здійснює контрольно-ревізійна комісія батьківської ради, яка звітує перед батьківською громадою про витрати коштів за звітний період не менше двох разів на рік. Не використані в поточному навчальному році кошти не підлягають вилученню і використовуються в наступних звітних періодах.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації

Концепції розвитку гімназії здійснюється шляхом:

- ❖ зміцнення матеріально-технічної бази;
- ❖ створення нових навчальних кабінетів;
- ❖ поповнення існуючих кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
- ❖ придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- ❖ поповнення бібліотечного фонду;
- ❖ придбання меблів, спецодягу;

- ❖ перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):
- ❖ створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- ❖ окультурення території закладу;
- ❖ заміна комп'ютерної техніки;
- ❖ поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- ❖ поповнення бібліотечного фонду;
- ❖ створення зони відпочинку на подвір'ї.

Очікувані результати

- створення комфортних умов для перебування учнів у навчальному закладі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи у нових умовах і викликах суспільства;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);
- зміцнення матеріально - технічної бази навчального закладу;
- формується позитивний імідж школи та естетичні смаки учнів.

6. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- створення науково - інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу (особливо в умовах поширення корона вірусної інфекції);

- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Стратегічні проєкти

Проєкт «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організацій- ний 2020-2021	II Реаліза- ційний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2024-2025	
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	+			Адміністрація
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних та дистанційних технологій	+			Адміністрація
3	Вивчення передових освітніх технологій	+			Адміністрація, вчителі

4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+			Адміністрація, вчителі інформатики. Інженер-електронік
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою. Дистанційні технології навчання. Робота в системі «Моя школа»	+			Вчитель інформатики. Інженер -електронік
6	Засідання творчої групи «Дистанційні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	+			Творча група
7	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	+			Адміністрація
8	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+			Адміністрація, вчитель інформатики
9	Наповнення шкільного сайту	+			Вчитель інформатики, заступники директора
10	Залучення батьків до спілкування онлайн	+			Адміністрація, вчителі інформатики, вчителі-предметники
11	Інформатизація бібліотечної діяльності		+		бібліотекар

12	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою		+		Адміністрація, вчитель інформатики
13	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі дистанційного навчання	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
14	Впровадження дистанційної освіти	+			Адміністрація, вчитель інформатики, вчителі-предметники
15	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+		Адміністрація, вчитель інформатики
17	Педагогічна рада «Використання дистанційних технологій в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»		+		Адміністрація, вчителі
18	Батьківський всеобуч «Безпека в Інтернеті – контроль»	+			Заступник директора, класні керівники
19	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.			+	Адміністрація

20	Систематизація інформаційних ресурсів закладу			+	Адміністрація, вчитель інформатики
25	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+	Адміністрація

Очікувані результати:

- ✚ створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- ✚ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- ✚ створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ✚ оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- ✚ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Профільна середня освіта»

Мета проекту:

- ✚ налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- ✚ створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту:

- ✚ формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально – пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.
- ✚ забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти;
- ✚ виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організацій- ний 2020-2021	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2024-2025	
1	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	+	+		Адміністрація
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	+			Адміністрація
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	+			Заступник директора з НВР
4	На основі аналізу удосконалити позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	+			Заступник директора з НВР, педагог-організатор

5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	+	+		Заступник директора з НВР
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	+	+		Заступник директора з НВР, класні керівники
7	Психолого-педагогічні заходи	+	+	+	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проектах; конференціях і семінарах; рекламних	+	+	+	Заступник директора з НВР

	акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)				
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	+	+	+	Адміністрація, бібліотекар
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	+	+	+	Психолог, вчителі, заступник директора з НВР
11	Методичні заходи на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- ✚ забезпечення рівного і безоплатного доступу старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- ✚ забезпечення диференціації, варіативності здобуття освіти;
- ✚ спрямування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- ✚ готовність педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- ✚ оснащення кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- ✚ налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;

- + дія системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- + підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальний
		I Організацій- ний 2020-2021	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2024-2025	
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики

2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	+	+	+	Педагог організатор, вчитель інформатики
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою	+	+	+	Заступник директора з НВР
	визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки				
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, шкільний психолог
7	Здійснення особистісно - орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	+	+	+	Заступник директора з НВР
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно - розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
10	Соціально-психологічне забезпечення	+	+	+	Шкільний психолог
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	+	+	+	Шкільний психолог
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	Шкільний психолог
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
20	Педагогічний супровід	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
22	Організація і проведення предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

24	<p>Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня», («Геліантус») та інші, філологічного циклу «Гринвіч», «Орлятко», «Галлус», «Puzzle», «Соняшник» тощо)</p>	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
25	<p>На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо</p>	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
26	<p>Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»</p>	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі

27	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків
28	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	+	+	+	Заступник директора з НВР, керівники гуртків
29	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями, колишніх випускників школи, проєкт «Ким бути»	+	+	+	Адміністрація
30	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»			+	Заступник директора з НВР

31	Методичні заходи на реалізацію проекту	+	+	+	Заступник директора з НВР
36	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»			+	Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- ✚ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✚ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✚ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- ✚ значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу; пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації програми проєкту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник директора з НВР
2	Забезпечити участь освітнього закладу у програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	+			Адміністрація
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	+			Заступник директора з НВР
5	Опрацювання науково-методичної	+			Заступник директора з НВР, вчителі

	літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)				
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	+	+	+	МО вчителів
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники,	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

	<p>монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку</p>				
9	<p>Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій</p>	+			<p>Заступник директора з НВР, ініціативна група</p>
10	<p>Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка</p>	+	+		<p>Заступник директора з НВР</p>
11	<p>Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність</p>	+			<p>Заступник директора з НВР</p>
12	<p>Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи</p>		+		<p>Заступник директора з НВР, ініціативна група</p>

	членів творчої групи				
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі	+	+	+	Заступник директора з НВР
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+		Заступник директора з НВР, вчителі
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
19	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група

	(анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)				
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
22	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	+			Заступник директора з НВР
23	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»		+		Заступник директора з НВР, вчителі

Очікувані результати:

- ✚ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✚ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- ✚ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- ✚ створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Гімназія – територія безпечного освітнього середовища»

Мета проекту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків середздобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Етапи реалізації програми проекту:

№ з/п	Зміст	Етапи реалізації			Відповідальні
		I Організаційний 2020-2021	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1.	Провести нараду педагогічного колективу «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу»	+			Директор НВК гімназія №11 Н.В.Рева
2.	Розробити та впровадити кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС)	+	+	+	Директор НВК гімназія №11 Н.В.Рева, ЗДВР Земляна Т.В.
3.	Провести інструктивну нараду з питань профілактики булінгу з технічним персоналом	+	+	+	Директор НВК гімназія №11 Н.В.Рева

4.	Довести до відома батьків: - порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; - нормативно-правову базу наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Класні керівники та класоводи
5.	Інформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на Facebook, батьківські зустрічі, години спілкування, стенди, бук-лети)	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В.
6.	Провести діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою, опитування (анкетування) тощо	+	+	+	психолог Здорова В.В.
7.	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки.	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В. Соц. педагог Липова М.А.
8.	Залучати педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та ін. заходах щодо протидії	+	+	+	Адміністрація закладу

	насилъству та створенні в закладі безпечного освітнього середовища				
	Впровадити профілактичний тренінгів курс «Дорослішай на здоров'я» для учнів 7-8 класів	+			Адміністрація закладу, психолог Здорова В.В.
9.	Підготувати і провести інформаційно-просвітницьку компанію щодо протидії булінгу та насилъству (розповсюдження буклетів, поширення інформації на сайті закладу та на сторінці у Facebook)	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В., Соц. педагог Липова М.А
10	Опрацьовувати на засіданні МО класних керівників та класоводів нормативні документи з питання профілактики та подолання булінгу в дитячому середовищі	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В.
11.	Розробити пам'ятки «Маркери булінгу», «Батькам про кібербулінг»	+			ЗДВР Земляна Т.В. Соц. педагог Липова М.А.
12.	Організувати консультування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти	+	+	+	психолог Здорова В.В.
13.	Організувати роботу «Скриньки довіри»	+	+	+	психолог Здорова В.В.
14.	Розмістити інформацію про телефони довіри, гарячої лінії на стенді першого поверху, сайті	+	+	+	Соц. педагог Липова М.А.

	закладу				
15.	Підготувати й провести заходи до Дня безпечного інтернету	+	+	+	Вчителі інформатики
16.	Прийняти участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	Соц.педагог Липова М.А., Пр.психолог Здорова В.В.
17.	З метою формування дружніх стосунків активізувати участь класних колективів в акціях «Добрі справи класу», «Їм потрібна твоя допомога»	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В., педагог організатор Косинська А.В.
18.	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки.	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В. Соц..педагог Липова М.А.
19.	Провести тренінги для класних керівників та класоводів: - «Психолого-педагогічні прийоми створення ситуації успіху»; - «Стратегії поведінки в конфліктній ситуації»; - «Протидія булінгу. Від конфлікту до співпраці»	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В., психолог БФ «Карітас Кам'янське» Кузнецова М.
20.	Підготувати й провести психологічні практикуми для педагогічного колективу: - «Розвиток емпатії дітей як чинник запобігання булінгу та	+	+	+	Пр. психолог Здорова В.В.

	цькуванню», -«Попередження агресивної поведінки учнів шляхом психолого- педагогічного впливу»				
21.	Підготувати й провести години спілкування на тему протидії насильству та булінгу: «Стоп булінг», «Стоп секстінг», «Інтимні селфі в інтернеті-жарт чи небезпечний ризик?»	+	+	+	Кл. керівники, класоводи
22.	Провести батьківські збори -«Створення безпечного освітнього середовища в закладі . Попередження і протидія булінгу та іншим негативним проявам»; - «Формування навичок безпечної поведінки дітей та підлітків»	+			Кл. керівники, класоводи
23.	Провести круглий стіл «Взаємодія педагогів, батьків, громадськості для створення в закладі безпечного освітнього середовища»	+			Адміністраці я закладу
24.	Провести флешмоб «Стоп –булінг!»	+	+	+	Пед.- організатор Косинська А.В.
25.	Організувати перегляд відеороликів з подальшим обговоренням:«Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з	+	+	+	Соц.педагог Липова М.А., кл. керівники

	ним боротися, «Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг» та ін.				
26.	Провести години психолога «Я-ти-ми або як спілкуватись без конфліктів» (5-6 кл.)	+	+	+	Пр.психолог Здорова В.В.
27.	Залучити до проекту «Мій найкращий друг» учнів 3-4 ^x класів	+	+	+	Пр.психолог Здорова В.В.
28.	Провести тренінгові заняття «Впевнена поведінка як засіб протидії насильству»(6-8 кл.)	+	+	+	Пр.психолог Здорова В.В.
29.	Розробити методичний кейс для класних керівників «Безпечне освітнє середовище»	+	+		ЗДВР Земляна Т.В.





Очікувані результати:

- ✚ створення кодексу безпечного освітнього середовища;
- ✚ удосконалення системи профілактичної роботи в закладі;
- ✚ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✚ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✚ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✚ створення безпечного освітнього середовища;
- ✚ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✚ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проекту:

-  сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
-  забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
-  створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
-  сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Етапи реалізації програми проекту «Гімназія-територія безпечного освітнього середовища»

№ п/ п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			
		I Організацій- ний 2020-2021	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2024-2025	
2.	Провести нараду педагогічного колективу «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу».	+	+	+	Директор НВК гімназія №11 Н.В.Рева

3.	Провести інструктивну нараду з питань профілактики булінгу з технічним персоналом	+	+	+	Директор НВК гімназія №11 Н.В.Рева
4.	Довести до відома батьків: - порядок реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; -нормативно-правову базу наслідків протиправної поведінки	+	+	+	Класні керівники та класоводи
5.	Інформувати педагогічний колектив, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на Facebook, батьківські зустрічі, години спілкування, стенди, буклети)	+	+	+	ЗДВР Земляна Т.В.

6.	Провести діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою, опитування (анкетування) тощо)			+	психолог Здорова В.В.
7.	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки.			+	ЗДВР Земляна Т.В. Соц..педаг ог Липова М.А.
8.	Залучати педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та ін. заходах щодо протидії насильству та створенні в закладі безпечного освітнього середовища	+	+	+	Адміністра ція закладу
9.	Впровадити профілактичний тренінгів курс «Дорослішай на здоров'я» для учнів 7-8 класів	+	+	+	Адміністра ція закладу, пс ихолог Здорова В.В.

10	Підготувати і провести інформаційно-просвітницьку компанію щодо протидії булінгу та насильству (розповсюдження буклетів, поширення інформації на сайті закладу та на сторінці у Facebook)	+			ЗДВР Земляна Т.В., Соц. педагог Липова М.А
11	Опрацьовувати на засіданні МО класних керівників та класоводів нормативні документи з питання профілактики та подолання булінгу в дитячому середовищі				ЗДВР Земляна Т.В.
12	Розробити пам'ятки «Маркери булінгу», «Батькам про кібербулінг»				ЗДВР Земляна Т.В. Соц..педаг ог Липова М.А.
13	Організувати консультування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти				психолог Здорова В.В.

14	Організувати роботу «Скриньки довіри»				психолог Здорова В.В.
15	Розмістити інформацію про телефони довіри, гарячої лінії на стенді першого поверху				Соц..педагог Липова М.А.
16	Підготувати й провести заходи до Дня безпечного інтернету				Вчителі інформатики
17	Прийняти участь в акції «16 днів проти насильства»				Соц..педагог Липова М.А., Пр.психолог Здорова В.В.
18	Активізувати участь класних колективів в акціях «Добрі справи класу», «Їм потрібна твоя допомога»				ЗДВР Земляна Т.В., педагог організатор Косинська А.В.
19	Сприяти взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки.				ЗДВР Земляна Т.В. Соц..педагог Липова М.А.

20	<p>Провести тренінги для класних керівників та класоводів -«Психолого-педагогічні прийоми створення ситуації успіху»; -«Стратегії поведінки в конфліктній ситуації», -«Протидія булінгу. Від конфлікту до співпраці»</p>				<p>ЗДВР Земляна Т.В., психолог БФ «Карітас Кам'янськ е» Кузнецова М.</p>
21	<p>Підготувати й провести психологічні практикуми для педагогічного колективу: -«Розвиток емпатії дітей як чинник запобігання булінгу та цькуванню», -«Попередження агресивної поведінки учнів шляхом психолого-педагогічного впливу»</p>				<p>Пр. психолог Здорова В.В.</p>
22	<p>Підготувати й провести години спілкування на тему протидії насильству та булінгу: «Стоп булінг», «Стоп секстинг», «Інтимні селфі в інтернеті-жарт чи небезпечний ризик?»</p>				<p>Кл. керівники, класоводи</p>

23	Провести батьківські збори -« Створення безпечного освітнього середовища в закладі . Попередження і протидія булінгу та іншим негативним проявам» ; - «Формування навичок безпечної поведінки дітей та підлітків»				Кл. керівники, класоводи
24	Провести круглий стіл «Взаємодія педагогів, батьків, громадськості для створення в закладі безпечного освітнього середовища»				Адміністрація закладу
25	Провести флешмоб «Стоп –булінг!»				Пед. організатор Косинська А.В..
26	Організувати перегляд відеороликів з подальшим обговоренням : « <u>Нік Вуйчич про булінг у школі</u> », «Булінг у школі та як з ним боротися, <u>«Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг»</u> та ін.				Соц. педагог Липова М.А., кл. керівники

27	Провести години психолога «Я-ти-ми або як спілкуватись без конфліктів» (5-6 кл.)				Пр. психолог Здорова В.В.
28	Залучити до проекту «Мій найкращий друг» учнів 3-4х класів				Пр. психолог Здорова В.В.
29	Провести тренінгові заняття «Впевнена поведінка як засіб протидії насильству» (6-8 кл.)				Пр. психолог Здорова В.В.
30	Розробити методичний кейс для класних керівників «Безпечне освітнє середовище»				ЗДВР Земляна Т.В.

Очікувані результати:

- ✚ стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- ✚ підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- ✚ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- ✚ підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект «Медіацентр – основа розвитку творчих здібностей школярів»

Мета проекту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

Завдання проекту:

- ✚ запровадження нових бібліотечних технологій, організаційних форм і методів роботи;
- ✚ збір, накопичення та обробка навчальної і навчально-допоміжної інформації (у тому числі тої, що створюється педагогами й учнями) відповідно до освітніх програм; ведення електронного каталогу підручників і навчально-допоміжних матеріалів; ведення електронної системи обліку книжкового фонду та електронних ресурсів;
- ✚ ведення електронної бази даних користувачів (педагогів та учнів);
- ✚ надання користувачам (педагогам та учням) консультативної та практичної допомоги із створення освітніх проектів (презентацій, Інтернет-проектів тощо) з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- ✚ надання педагогам практичної допомоги з проведення занять на базі Медіацентру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- ✚ формування у користувачів (педагогів та учнів) навичок самостійного, творчого пошуку й одержання інформації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організацій- ний 2020-2021	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2024-2025	
1	Організація доступу до Інтернету з метою використання електронної пошти	+			Адміністрація, вчитель інформатики

2	Організація колективних занять та колективних переглядів з використанням сучасних медіа матеріалів	+			Адміністрація, вчитель інформатики, медіапедагог
3	Ведення електронного каталогу		+		Вчитель інформатики
4	Створення шкільної теле-відеостудії та радіоцентру			+	Адміністрація, вчитель інформатики
5	Забезпечення необхідним сучасним обладнанням шкільну бібліотеку		+		Адміністрація, бібліотекар
6	Постійно оновлювати медіа центр сучасними технічними засобами		+	+	Адміністрація
7	Організовувати позаурочні форми роботи з медіа ресурсами центру для учнів по оволодінню ними інформаційної та медійної культури	+	+	+	Вчитель інформатики

Очікувані результати:

- ✚ наскрізне застосування медіаінструментів в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи;
- ✚ запровадження медіаграмотності в школі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності;

- ✚ медіаресурс суттєво розширить можливості педагога, оптимізує управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі технологічні компетентності.
- ✚ інформаційна й медіа – грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці;
- ✚ розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Проект «Використання технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу у навчальному закладі»

Мета: Організація дистанційного навчання, що забезпечить можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти, тощо.

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організацій- ний 2020-2021	II Реалізацій- ний 2022-2023	III Узагальнюю- чий 2024-2025	
1	Засідання педагогічної ради, що схвалить використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), сервісів, інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання	+			Заступник директора з НВР

2	<p>Проведення навчальних (у тому числі практичних, лабораторних) занять, вебінарів, онлайн форумів та конференцій, навчальних ігор, консультацій та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів))</p>	+	+		<p>Заступник директора з НВР, вчитель інформатики</p>
3	<p>Організація різних форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання</p>		+		<p>Вчителі, вчитель інформатики</p>
4	<p>Проведення уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової</p>	+	+		<p>Вчитель інформатики, онлайн-курси, освітні платформи</p>

	інформації в синхронному або асинхронному режимі				
5	Проходження курсів , що забезпечать уміння працювати з електронним розкладом занять, електронним класним журналом/щоденником	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації при МОППО, онлайн-курси, освітні платформи
6	Створення умов для організації дистанційного навчання: апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференцій- зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом	+	+	+	Адміністрація, місцеві органи самоврядування

	та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах				
7	Підвищення своєї кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством	+	+	+	Курси підвищення кваліфікації при МОППО, онлайн-курси, освітні платформи
8	Підсумкова педагогічна рада, щодо результатів впровадження дистанційної освіти, визначення негативних моментів та відзначення позитивних наслідків			+	Адміністрація, вчителі

Очікуванні результати:

- ✚ змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

- ✚ організація освітнього процесу у надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- ✚ використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- ✚ змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- ✚ забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);
- ✚ забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг)).

НАКАЗ

31.08.2023

№ 126

**Про внесення змін до
Стратегії розвитку закладу**

Відповідно до вимог Закону України «Про освіту» Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепція розвитку педагогічної освіти, Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року, Державних стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти, Конвенції про права дитини, враховуючи наказ від 28.08.2022 «Про затвердження заявки, програми, плану заходів щодо впровадження дослідно-експериментальної роботи за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі», ухвали педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2023

НАКАЗУЮ:

1. Внести зміни до Стратегії розвитку закладу на 2020 -2025 роки.
2. Відповідальній за ведення шкільного сайту Олійник Н.В. висвітлити на сайті Ліцею №11 зміни до стратегії розвитку *(додаток)*.
3. Організацію виконання цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Липову М.А., контроль залишаю за собою.

Директор

Тетяна ЗЕМЛЯНА

Проект «STEM-лицей»

Мета проекту: підвищення зацікавленості здобувачів освіти до самореалізації в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості у дослідницькій діяльності та активне залучення учнів до участі в конкурсах, проектах з метою популяризації STEM-освіти

№ п / п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційно-підготовчий етап (2021р. – 2022 р.)	II Реалізаційний (2023р.- 2024р.)	III Узагальнюючий (2024р.- 2026р.)	
1.	Проведення аналізу нормативно-правових документів з впровадження STEM-освіти у закладі;	+			Заступник директора
2.	Вивчення нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення STEM;	+			Адміністрація
3.	Вивчення стану матеріально-технічної бази впровадження STEM-освіти у закладі;	+			Адміністрація
4.	Вивчення стану готовності педагогічного колективу	+			Заступник директора

	впровадження STEM-освіти у закладі;				
5.	Підготовка вчителів до впровадження STEM-освіти;	+			Педагогічний колектив
6.	Визначення змісту, форми і методів впровадження STEM-освіти в закладі;	+			Адміністрація
7.	Ознайомлення із новими модельними програмами STEM;	+			Заступник директора
8.	Проведення дослідження ставлення учнів до предметів STEM-освітнього спрямування, вибору професій STEM;	+			Заступник директора Педагогічний колектив
10.	Апробація програм та навчально-методичне забезпечення впровадження STEM-освіти; Впровадження міжгалузевого курсу STEM;	+	+		Педагогічний колектив Вчитель STEM
11.	Імплементация елементів STEM на уроках;		+		Педагогічний колектив

12.	Моніторинг й перевірки рівня сформованості STEM-компетентностей здобувачів освіти;	+	+		Заступник директора
13.	Здійснення підготовки педагогів (семінари-практикуми, круглі столи тощо) до реалізації мети;	+	+		Заступник директора Педагогічний колектив
14.	Педагогічна рада «Впровадження STEM-освіти в закладі. Використання інтерактивних технологій та інструментів навчання»		+		Заступник директора
15.	Налагодження співпраці з установами міста для удосконалення системи профорієнтації учнів до вступу на STEM-спеціальності;		+		Адміністрація
16.	Забезпечення розвитку STEM-компетентностей здобувачів освіти закладу через розробку і запровадження низки		+		Педагогічний колектив

	навчально-виховних заходів;				
17.	Впровадження загальношкільних, міждисциплінарних STEM-проектів;		+		Педагогічний колектив
18.	Педагогічна рада «Результати апробації міжгалузевого курсу STEM»		+		Заступник директора Вчитель STEM
19.	Поширення досвіду роботи педагогічного колективу по впровадженню STEM-освіти в закладі ;		+		Адміністрація Педагогічний колектив
20.	Внесення коректив до навчально-методичного забезпечення впровадження STEM-освіти за результатами апробації;		+		Адміністрація Вчитель STEM
20.	Педагогічна рада «Реалізація STEM-освіти в закладі»		+		
21.	Підготовка та видання педагогічним колективом навчальних і методичних посібників з метою поширення та		+		Адміністрація Педагогічний колектив

	сприяння масовому впровадженню STEM-освіти.				
22.	Оснащення STEM-лабораторією заклад;				Адміністрація

Очікувані результати:

- ✚ покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
- ✚ підвищення якості освіти;
- ✚ розвиток критичного мислення;
- ✚ реалізація науково-дослідницької роботи «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі»;
- ✚ впровадження сучасних методів та методик навчання;
- ✚ створення STEM-лабораторії у закладі;
- ✚ впровадження в практику закладу навчально-методичного забезпечення STEM-освіти на початковому, базовому та профільному рівнях.

Директор

Тетяна ЗЕМЛЯНА