



ДЕПАРТАМЕНТ З ГУМАНІТАРНИХ ПИТАНЬ МІСЬКОЇ РАДИ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ГІМНАЗІЯ №11 – СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ І СТУПЕНЯ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЕВРИКА»

вул.Миру, 20, м.Кам'янське, 51934, тел.38601, e-mail: [gimnaziya\\_11@ukr.net](mailto:gimnaziya_11@ukr.net)

**Висновок**  
**про якість освітньої діяльності,**  
**внутрішню систему забезпечення якості освіти**  
**за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів**  
**за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**  
**у 2021/2022 навчальному році**

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило, критерій та індикатори оцінювання	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти						
<b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>							
<b>Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</b>							

		3.1.1.1. Частина педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби		3		<p>100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам, освітній програмі школи. 91% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 67% – власний досвід, 71% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 38% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання.</p> <p>У кінці навчального року вчителі на засіданнях методичних спільнот проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу (за потреби).</p>
--	--	---	--	---	--	--

**Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти**

		3.1.2.1. Частина педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компонентностями та наскрізними вміннями		3		<p>Під час проведення начальних занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять: дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання.</p> <p>Педагогічний колектив під час організації дистанційного навчання вдало поєднує синхронний та асинхронний режими навчання, використовує ресурси та електронну освітню платформу «Моя школа». Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку.</p> <p>Адміністрація школи готує накази за планом внутрішнього контролю вивчення стану викладання предметів, методичної роботи, атестаційного процесу.</p>
--	--	--	--	---	--	--

**Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)**

		3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, провалять оцінювання навчальних досягнень тощо) а відстежують їх результативність		2		Педагогічні працівники беруть участь у розроблені індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальні навчальні плани розробляються лише для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків. Розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних спільнот, педагогічних радах.
<b>Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</b>						
		3.1.4.1 Частка педагогічних працівників, які створюють на власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки		3		<p>Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки). Однак лише матеріали окремих педагогів оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо).</p> <p>публікації на сайті закладу та/або засновника-28%;  у блогах- 9,5%  у професійних спільнотах у соціальних мережах- 38%  у матеріалах та/або виступах конференцій-38%  у фахових виданнях- 48%  на освітніх онлайн-платформах-57%  не маю оприлюднених розробок-4,8%</p>

**Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку**

*3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей*

4

У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід’ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність).

**Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі**

*3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі*

3

49% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 31% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності.  
 62% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами ІКТ спрямування. Комп’ютерні технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність школи.  
 94% педагогів використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу.  
 68% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів.  
 52% – як самостійну роботу учнів.....  
 49% – закріплення навчального матеріалу

						<p>46% – як засіб моніторингу навчальних досягнень 12% – проведення віртуальних лабораторій.</p> <p>Питання впровадження ІКТ знаходиться у фокусі уваги адміністрації, про що свідчить аналіз управлінських рішень. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання, онлайн тестування.</p> <p>Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками здебільшого для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв’язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на потребу педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТ-навчання та застосування в освітньому процесі.</p>
<b>В цілому за вимогою/правилом 3.1.:</b>			<b>3</b>			
<b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>						
<b>Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>						
		<i>3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</i>	4			<p>Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, види з інновацій потреб учнів. Підвищення кваліфікації здійснюється шляхом очного так і дистанційного навчання на базі ДАНО, платформах EdEra, Всеосвіта, Прометеус, на платформі з цифрової грамотності “Дія”. Переважна більшість (91%) педагогічні працівники вважає, що керівництво закладу сприяє їх професійному зростанню, регулярно звертається із клопотанням до педагогічної ради закладу про зарахування отриманих сертифікатів. Один педагогічний працівник закладу, Стасовська Наталія Яківна пройшла сертифікацію.</p>

							<p>Найвний план підвищення кваліфікації на 2022 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації. Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти**

		3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	4				<p>Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на регіональному рівні. У травні заклад долучився до дослідно-експериментальної роботи на тему «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі». Учитель інформатики Наталія Олійник стала фіналісткою II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022» та увійшла в десятку кращих вчителів Дніпропетровської області. 05.02.22-13.02.22 вчителька хімії та основ здоров'я Гавриліна Вікторія Вікторівна взяла участь в Digital Lab - Онлайн-лабораторії, яка присвячена інноваціям у викладанні точних та природничих наук. Викладачі з 6 європейських країн (Італія, Греція, Німеччина, Данія, Польща, Естонія) та провідні українські викладачі поділилися своїм досвідом із STEM-освіти під час лекцій та воркшопів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заклад освіти бере щорічно участь у Міжнародних виставках Була представлена робота на «Тринадцяту Міжнародну виставку «Інноватика в сучасній освіті» досвід на тему «Інноваційні методи і прийоми в провадженні компетентнісного пвдходу на основі нового державного стандарту»,. Журі високо оцінило досвід наших педагогів, і ми отримали Диплом I ступеня та Золоту медаль. (жовтень 2021р., місто Київ)</li> <li>- На Міжнародну виставку «Сучасні заклади освіти-2022» роботу в номінації «Впровадження сучасних технологій в освітній процес з метою формування та розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти» (березень 2022р., м.Київ). Нажаль, виставка «Сучасні заклади освіти-2022» не відбулася через початок воєнних дій. Окремі педагоги школи залучаються до експертної діяльності.</li> </ul>
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	4				
<b>В цілому за вимогою/правилом 3.2:</b>			<b>4</b>				
<b>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>							

### Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

		<p>3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі</p>	3			<p>Переважна більшість педагогічних працівників використовує різні форми роботи, яка спрямована на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти (повага до особистості, мотивування до предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять, надання можливості висловити свою думку).</p> <p>За результатами анкетування 44% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями з окремих навчальних предметів, 24% опитаних – завжди, проте 23% респондентів вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну і майже 10% вказали, що думка учнів практично не враховується.</p>
		<p>3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу</p>	4			<p>Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що у всіх педагогів прослідковується повага до кожної дитини, її запитів та інтересів, пропонують учням завдання та вправи, які враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях, вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди.</p>

### Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок



		3.3.2.1. У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	4				<p>Під час анкетування переважна більшість батьків зазначила, що педагогічні працівники співпрацюють з ними щодо питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. За результатами опитування з'ясовано, що 44% батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками, 36% переважно задоволені, 17% батьків відповіло що спілкування вдається іноді. Співпраця педагогів з батьками учнів відбувається як офлайн так і онлайн у формі індивідуального спілкування з батьками, консультування, батьківських зборів, спільноти у соціальних мережах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між учасниками освітнього процесу.</p> <p>На питання на чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? Батьки відповіли наступне:  директора 25%; заступника директора-25%;  класного керівника -95%; шкільного психолога-10%;  соціального педагога-2%; педагогів-11%;  інших батьків – 8%; органів управління освітою-0,6%</p>
<b>Критерій 3.3.3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</b>							
		3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	4				<p>У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні спільноти. Практикується і обмін досвідом через взаємовідвідування уроків та творчі звіти.</p>

<b>В цілому за вимогою/правилом 3.3:</b>		<b>4</b>				
<b>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>						
<b>Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</b>						
		3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	4			<p>Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більшість вчителів дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.</p>
<b>Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти</b>						
		<i>3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності</i>	3			<p>Переважає більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.</p> <p>За результатами анкетування бесіди зі здобувачами освіти:  так, регулярно проводяться-38%  так, але нерегулярно-39,5%  тільки на початку навчального року-13%  подібні заходи не проводились-15%  не розумію, про що йдеться- 7%</p>

						<p>Вчителі формують культуру академічної доброчесності. У закладі проводяться тижні Доброчесності, майстер-класи по перевірці робіт на плагіат. Але 15%, учнів зазначили, що подібні заходи не проводились, а 7% -не розумію, про що йдеться, тому організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності потребує удосконалення.</p>
<b>В цілому за вимогою/правилом 3.4:</b>			<b>3</b>			
<p><i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:</i></p>						<p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <b><u>достатній</u></b>;</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <b><u>високий</u></b>;</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <b><u>високий</u></b>;</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <b><u>достатній</u></b>.</p>
<p><i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:</i></p>						<p><b>Достатній</b></p>

Директор

Наталія РЕВА



**РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
**щодо вдосконалення діяльності закладу за**  
**результатами самооцінювання за напрямом**  
**«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**  
**НВК «Гімназія №11»**

**1. Адміністрації школи:**

- 1.1. Організувати надання методичної допомоги педагогам при складанні календарно-тематичного плану з урахуванням умов освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу освіти.
- 1.2. Вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи.
- 1.3. Здійснювати контроль за станом викладання предметів, курсів за вибором.
- 1.4. Аналізувати результати навчальних досягнень учнів з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в школі.
- 1.5. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо).
- 1.6. Створити умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти.
- 1.7. Сприяти професійному зростанню педагогів (у тому числі, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання).
- 1.8. Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній діяльності.
- 1.9. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно плану.

1.10. Популяризувати інформаційний простір для соціо-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт школи, соціальні мережі, месенджер забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

## **2. Спрямувати діяльність педагогічної ради, методичних об'єднань вчителів на вирішення таких питань:**

- ✓ впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формувального оцінювання учнів;
- ✓ використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- ✓ запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- ✓ продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
- ✓ використання різних форм організації освітнього процесу: проектна робота, веб-квести;
- ✓ освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

## **3. Педагогічним працівникам:**

- 3.1. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
- 3.2. Використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо.

- 3.3. Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.
- 3.4. Проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти.
- 3.5. Здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах.
- 3.6. З метою підвищення позитивного іміджу школи, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах.
- 3.7. Долучитися до онлайн курсів з проблемних питань.
- 4.** Дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.
  - 4.1. Педагогам закладу сприяти обізнаності здобувачів освіти академічній доброчесності (особливо в період дистанційного навчання)