



ДЕПАРТАМЕНТ З ГУМАНІТАРНИХ ПИТАНЬ КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ГІМНАЗІЯ № 11 -СПЕЦІАЛІЗОВАНА
ШКОЛА З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ І
СТУПЕНЯ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
« ЕВРИКА»м.Кам'янське»

вул. Миру, 20, м. Кам'янське, 51934, тел.38601, р/р 35427301037610, МФО 805012, код
20290129 у Дніпропетровській області, e-mail: gimnaziya_11@ukr.net

**Висновок про результати
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за 2020-2021 навчальний рік**

№ /п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I висо- кий	II достат- ний	III вимагає покра- щення	IV низь- кий	
1	Освітнє середовище		+		<p>1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</p> <p>Під час спостереження, вивчення документації, з'ясовано наступне:</p> <p>1.1.1.Територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями.</p> <p>Територія закладу огорожена, доступу для стороннього транспорту немає, місць де учні можуть залишатися без нагляду дорослих немає .</p> <p>Спортивний майданчик облаштований наявні футбольне поле, бігова доріжка, ігровий майданчик для учнів початкової школи відсутній.</p> <p>Асфальтове покриття на території закладу потребує заміни, бо окремі ділянки можуть стати причиною травмування учнів та працівників закладу.</p> <p>Подвір'я достатньо озеленене, клумби охайні, насажені декоративні квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю.</p> <p>Кількість учнів у закладі перевищує розрахункову місткість учнів (будівельна проектна місткість 400 осіб .У закладі навчається 686 учнів, середня наповнюваність 29.5 але в 1-А, 5-А, 5-Б, 7-А,Б класах кількість учнів перевищує граничну допустиму наповнюваність.</p>	

					<p>У закладі нараховується 9 навчальних кабінетів початкової школи, 7 із них відокремлені від старших класів (на I поверсі).</p> <p>На II поверсі розміщені 2 кабінети початкових класів та предметні кабінети старшої школи. На III поверсі розташовані предметні кабінети англійської мови та інформатики, в яких навчаються учні як початкової так і старшої школи. Заклад потребує додаткових приміщень під навчальні кабінети (виділено додаткову будівлю під початкову школу в якій зараз відбувається реконструкція) Належним чином організовано прибирання та провітрювання приміщень закладу, місця спільного користування, коридори, навчальні кабінети, спортивна та актова зали не відповідають розмірами наявному контингенту учнів. У закладі дотримано тепловий режим, освітлення відповідає Санітарному регламенту.</p> <p>У закладі дотримано питний режим (на II поверсі встановлено 2 питних фонтанчика, у кожному навчальному кабінеті наявна бутильована вода.</p> <p>Приміщення закладу використовуються раціонально під час організації освітнього процесу.</p> <p>Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але не всі вчителі мають власний кабінет є потреба у створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.(Виділення більшого приміщення під учительську та методичний кабінет)</p>
			+		<p>1.1.2. Заклад переважно забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу, але в зв'язку з спеціалізацією не вистачає кабінетів англійської та німецької мови. Відсутні майстерні, спальня для учнів 1-х класів. Актובה зала , книгосховище, службове приміщення для технічного персоналу, потребує ремонту Коридори мають як природне, так і штучне освітлення в достатній кількості. Облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах. Але деякі кабінети математики, англійської мови, фізики, української мови потребують оновлення. Коридори, центральні сходи вільні для проходу, але є часткове пошкодження сходинок, запасний вихід зручний для експлуатації та виходу в разі небезпеки. На II поверсі розташовані їдальня, спортивна зала, роздягальні. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. На I поверсі розташована актова</p>

					зала, приймальня, роздягальня для учнів старшої школи.
			+		<p>1.1.3. Заклад забезпечений пожежними виходами, не захищеними шляхами евакуації, ізоляція електричної проводки справна, є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу. Облаштування навчальних кабінетів, спортивного залу, відповідає вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявне занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується.</p> <p>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників(100%) , так і учнів(96,7%) під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації.</p> <p>У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства.</p> <p>Але в закладі відсутня пожежна сигналізація, індивідуальні засоби захисту та протипожежні двері.</p>
				+	<p>1.1.4. За результатами анкетування учасників освітнього процесу в закладі дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку із здобувачами освіти або працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я.</p> <p>Ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Відсутня організація практичних занять з вчителями з надання домедичної допомоги.</p>
			+		<p>1.1.5. Приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій. При вході</p>

					<p>в їдальню обладнана окрема зона для миття рук з електросушарками.</p> <p>Гарячим харчуванням охоплена вся молодша школа та частина старшої школи. Гарячими обідами харчуються вихованці групи продовженого дня , а також 15 учнів старшої школи. Діти з патологіями розвитку за призначенням лікаря отримують дієтичне харчування.</p> <p>Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового способу життя учнів. Меню складається згідно «Перспективного примірного десятиденного меню для закладів освіти на зимово-весняний період на 2021 рік» з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти.</p>
			+		<p>1.1.6.Заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою 45 комп'ютерів, 30 ноутбуків, 9 класів з проектором та інтерактивною дошкою). Два комп'ютерних класи, в яких 30 комп'ютерів, підключений до мережі Інтернет. Та лінгафонний кабінет англійської мови в якому 15 комп'ютерів підключених до мережі Інтернет Усі учнівські комп'ютери налаштовані на 2 користувачів. Пароль адміністратора знають лише вчителі інформатики. Учні мають обмежені права та обмежений доступ до налаштувань.</p> <p>Для безпеки учнів в Інтернеті встановлено розширення AdblockPlus для браузера Opera та налаштовано безпечний пошук в Google, що обмежує доступ здобувачів освіти до сайтів з небезпечним контентом. Заблоковано доступ до соціальних мереж.</p> <p>Вчителями інформатики регулярно проводяться майстер- класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті.</p> <p>База персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері секретаря, доступу до якого учні не мають. Електронна база персональних даних працівників закладу та здобувачів освіти захищена паролем, який знають лише вчителі інформатики та інженер електроннік.</p> <p>З дітьми регулярно проводяться бесіди та заходи щодо безпечної роботи в Інтернеті, учні переглядають фільми, проходять навчання та тестування з даної теми.</p> <p>Переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками та дітьми проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного</p>

					використання мережі Інтернет, у тому числі й під час проведення батьківських зборів та виховних годин.
			+		1.1.7. У закладі проводиться робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Питання адаптації 1,5,10 класів розглядається на засіданнях психолого-педагогічного консилиуму щороку.
					1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації
			+		1.2.1. У закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу, постійно проводяться тематичні заходи, графік яких оприлюднено на сайті закладу. Керівництво та працівники закладу знають, як діяти у випадку виявлення булінгу. Представниками Національної поліції проводиться просвітницька робота згідно узгодженого графіку, заклад співпрацює з благодійним фондом «Карітас України» для проведення тренінгів для всіх учасників освітнього процесу. Класоводи та класні керівники постійно інформують батьків щодо пропусків занять учнями. Також проводиться просвітницька робота з батьками щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу, безпеки в Інтернеті.
			+		1.2.2. У закладі розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, з яким вони ознайомлені. У більшості випадків усі часники освітнього процесу дотримуються та виконують вимоги згідно затверджених правил.
			+		1.2.3. У закладі освіти є сигнальна книга в якій фіксуються учні відсутні в школі, періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Постійно проводиться аналіз причин відсутності учнів, у разі необхідності здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, повідомляється Служба у справах дітей, Національна поліція. Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень Усі педагогічні працівники пройшли навчання із запобігання та протидії насильства і булінгу .

					<p>Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психологосоціальну підтримку. З учнями постійно проводяться просвітницькі заходи, класні години, тренінги, тематичні стіннівки, готуються брошури з контактними номерами центрів допомоги.</p> <p>Керівництво закладу, педагогічні працівники знають та дотримуються правил згідно затвердженого Порядку реагування на випадки булінгу у закладі.</p> <p>У нашому закладі не було таких випадків, коли потрібно було повідомити правоохоронні органи та Службу у справах дітей про випадки булінгу.</p>
					<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього процесу.</p>
				+	<p>1.3.1. Згідно проведеного опитування, більшість батьків оцінює облаштування території закладу та шкільних приміщень на достатньому рівні.</p> <p>Варто зазначити, що у закладі не забезпечено архітектурну доступність до будівлі (відсутній пандус на центральному вході, недостатньо широкий прохід для можливості проїзду візком), але є пандус на запасному вході. Оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові.</p> <p>Дітей з особливими освітніми потребами на цей час в закладі не має.</p>
				+	<p>1.3.2. Інклюзивні класи в закладі відсутні, через відсутність потреби, але у структурі науково-методичної роботи закладу передбачено розгляд методик роботи з дітьми з ООП, але переважно у початковій школі.</p>
				+	<p>1.3.3. Заклад освіти в поодиноких випадках, фрагментарно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром «Надія» щодо психолого-педагогічного супроводу дітей які потребують допомоги та надання консультацій для батьків.</p>
				+	<p>1.3.4. За результатами спостереження за навчальними заняттями та освітнім середовищем закладу освіти можна зробити висновок, що у школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі (під час викладання окремих предметів і проведення позаурочних заходів). Стратегією розвитку закладу передбачено роботу над проєктом «Гімназія – територія безпечного середовища». Водночас формуванню здорового способу життя сприяє широке використання під час</p>

					<p>навчання та позаурочних заходів спортивної зали, спортивних майданчиків та спортивного інвентаря, що підтверджується анкетуванням здобувачів освіти.</p> <p>Разом з тим, переважна більшість опитаних учнів зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів постійно/часто використовується мультимедійне обладнання), комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, інтернет, візуалізація корисної інформації за допомогою карт, графіків, формул тощо та лабораторне обладнання . Щодо наочності, 39% опитаних відповіли, що вона використовується постійно/часто і 58% - іноді. Таким чином, можна зробити висновок, що обладнання та засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p>
				+	<p>1.3.5. Бібліотека закладу освіти використовується як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення пізнавальної діяльності учнів. Ресурси шкільної бібліотеки застосовуються для проведення навчальних занять, позакласних заходів. За результатами опитування батьків, найчастіше відвідують бібліотеку діти молодшої школи.</p> <p>Для зберігання підручників є ізольоване книгосховище. Невелика площа бібліотеки не дозволяє створити повноцінний простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації. Крім того, бібліотека не забезпечена сучасною комп'ютерною технікою, її фонд недостатньо укомплектований, зокрема відсутні твори сучасних авторів, словники, довідкова література, що не дає можливості повноцінно залучати учнів середньої та старшої ланки.</p> <p>Адміністрація НВК «Гімназія №11» сприяє вдосконаленню та підвищенню професійної майстерності бібліотекаря через залучення до методичних нарад, відвідування семінарів, курсів на базі ДАНО, вебінарів, тренінгів, онлайн-курсів з питань вдосконалення інформаційного простору.</p>
					<p><i>Потреби в удосконаленні освітнього середовища:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кількість учнів перевищує розрахункову місткість; - потребують ремонту предметні кабінети, коридори, спортивна зала,актова зала; - заміна лінолеуму, вогнезахисних дверей в щитову, дверей на горище;

					<ul style="list-style-type: none"> - облаштування місць відпочинку учасників освітнього процесу; - установка пандусу на головному вході; - навчальні кабінети не повністю забезпечені обладнанням для виконання освітньої програми; - відсутні майстерні для виконання освітньої програми з трудового навчання . - трансформування бібліотеку в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну функції, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації; - встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту; - придбати 24 вогнегасники; <ul style="list-style-type: none"> - здійснити обробку дерев'яних споруд даху вогнезахисним розчином. - залучення спеціаліста для проведення практичних занять з надання до медичної допомоги; - підвищити контроль за інформуванням учнів та дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій; <p style="text-align: center;">Рівні оцінювання за вимогами</p> <p><i>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній</i></p> <p><i>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації – достатній</i></p> <p><i>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього процесу – потребує покращення.</i></p>
2.	Система оцінювання здобувачів освіти			+	<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання, їх результати навчання</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>

					<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти:</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті школи та на інформаційних стендах у кабінетах. Під час опитування вчителів з'ясовано, що більшість із них (67%) використовують виключно рекомендації МОН, 33% - адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу. Власні критерії оцінювання жоден педагог не розробляє. Більшість здобувачів освіти (55%) та батьків (75%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 53,6% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 32% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 97% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.</p> <p>Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що 20% здобувачів освіти та 31% батьків вважають, що оцінювання здійснюється справедливо завжди; 62% учнів та 53% батьків погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання. Натомість 17% дітей та 16% батьків незадоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями також показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчувають з боку однокласників чи вчителя намагання поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Під час проведення навчальних занять більшість учителів (88%) надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти.</p> <p>При складанні річного плану роботи НВК на 2020-2021 навчальний рік проаналізовано та враховано моніторинг результатів навчальних</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>досягнень учнів, що здійснювався кожним педагогом. Отже, проведений аналіз дозволяє зробити висновок про те, що в закладі функціонує відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень учнів, хоча є частина учнів та батьків, які потребують додаткових інформаційно-роз'яснювальних зусиль з боку педагогічних працівників щодо оцінювання результатів навчання.</p> <p>Аналіз результатів опитування вчителів показав, що під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності найчастіше педагоги застосовують такі форми підтримки здобувачів освіти, як індивідуальні консультації (53%), корисні посилання на Інтернет-ресурси (40%), створення ситуації успіху (28%); психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні надають 13% учителів. Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчують з боку вчителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі. Застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.</p> <p>Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (74%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 62% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 44% - із допомогою батьків; 32% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що близько половини вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.</p> <p><i>Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:</i></p> <p>Існує потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формувального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової та старшої. Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Менше половини вчителів (27%) спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.</p> <p>Крім того, аналіз педагогічної діяльності вчителів початкової школи показав, що лише 1,7% опитаних педагогів зазначили, що використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів; крім того, більшість учителів вважають формою підтримки освітньої діяльності учнів те, що вони надають індивідуальні консультації та якісні знання, тобто активних дій щодо підтримки здобувачів освіти в їхньому навчанні не вживають.</p> <p>Відповіді учнів корелюються з результатами опитування вчителів: переважно не відчувають підтримки з боку вчителів близько 10% учнів.</p> <p>Також потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти. Проведене вивчення показало, що в закладі освіти аналіз ефективності прийнятих рішень за підсумками моніторингу результатів навчання здобувачів освіти не здійснюється. Крім того, під час прийняття рішень за підсумками проведеного моніторингу жодного разу вчителям не пропонувалося переглянути існуючі підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; у наданих матеріалах за підсумками моніторингу (довідках, звітах та висновках) не визначаються тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, не аналізуються причини та фактори впливу на отримані результати, наслідком чого є те, що більшість рекомендацій учителям не є адресними та мають надто загальний характер. Під час вивчення стану викладання предметів увага якості процесу оцінювання навчальних досягнень учнів не приділяється, а лише наголошується на необхідності дотримання кожним учителем критеріїв оцінювання.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>потребує покращення</i>;</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування</p>
--	--	--	--	--	---

					результатів навчання кожного здобувача освіти, - достатній ; 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – потребує покращення .
--	--	--	--	--	---

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ГІМНАЗІЯ № 11 -СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ І СТУПЕНЯ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД « Еврика»

за результатами самооцінювання та спостереження освітнього середовища та системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

1. Розробити стратегію розвитку гімназії із залученням представників педагогічної, учнівської та батьківської громадськості.
2. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.
3. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).
4. Забезпечити належне освітлення класних кабінетів, учительської кімнати, коридорів школи, рекреації згідно з санітарними нормами.
5. Забезпечувати в туалетних кімнатах безперебійну подачу засобів гігієни (туалетний папір, мило).
6. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору провести ремонтні роботи у кабінеті фізики, англійської мови, кабінетах 1-х класів НУШ, спортивній залі, коридорах.
7. Облаштувати місце для відпочинку для педагогічних працівників.
8. Відновити туалет для хлопчиків початкової школи та туалет для співробітників;

9. Інженеру з охорони праці Десятерик О.Л. та адміністрації гімназії:

- . розробити та обговорити на засіданні педагогічної ради алгоритм дій у разі нещасного випадку;
- . проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- . спланувати курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників щодо протидії та попередження булінгу в закладах освіти;
- . надання домедичної допомоги; роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами.
- . повідомляти правоохоронні органи та службу у справах дітей у випадку виявлення фактів булінгу чи іншого насильства у школі.
- . при складанні розкладу уроків враховувати санітарно-гігієнічні норми.

10. Педагогічним працівникам:

- . неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти;
- . активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію;
- . брати участь у розробці документів, які визначають стратегію розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу;
- . формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування.

11. Класним керівникам:

- . продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;
- . розробити разом з учнями, "Правила поведінки учнів";
- . ознайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу;
- . приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.

12. Завідувачам кабінетами фізики, хімії, трудового навчання та обслуговуючої праці : Гаврилій В.В., Білокрису А.Є, Гудименко В.М., Липовій М.А.оновити правила поведінки в кабінеті під час навчальних занять.

13.Вчителям інформатики Олійник Н.В. та Десятерик О.Л.. встановити на комп'ютерах у кабінетах інформатики програми-фільтри, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту.

14. Соціально-психологічній службі школи:

- . здійснювати належну системну роботи з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу;

- . систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять;

- . продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційнорозвивальну роботу з учасниками освітнього процесу;

- . розробити план та скласти розклад проведення Годин психолога на новий навчальний рік;

15. Бібліотекарю школи Рижко Л.І.:

- . здійснювати пошук проєктів та взяти в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору

- . створити бази даних електронних книг відповідно до шкільної програми .

16.Шеф кухарю Недождій Н.Ф., комірнику Павленко Л.В., бухгалтеру-калькулятору Степаненко Т.О., дієт сестрі Лавриненко А.О. та заступникам директора з НВР Василенко І.В. та АГР Бакушиній О.Л.:

- . продовжувати впровадження проєкту Нового шкільного харчування "Cult Food";

- . урізноманітнити асортимент страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка та покращити якість готової продукції;

17. У холі школи розмістити "Скриньку довіри та побажань" та інформацію про номери телефонів екстрених служб, телефону довіри.

18.Відповідальній за шкільний сайт Олійник Н.В. розмістити звіт за результатами самооцінювання освітнього середовища т закладу на сайті.